

Schoolondersteuningsprofiel – Rehobothschool

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

De Rehobothschool is een middelgrote school in het landelijke Boskoop-Oost. De school staat in een rustige omgeving in het 'groene' deel van de gemeente Alphen aan den Rijn, in de kern Boskoop. De Rozenlaan is smal en er geldt eenrichtingsverkeer. De school heeft een stabiel leerlingenaantal van rond de 220 leerlingen uit de wijde omgeving. Het zijn overwegend autochtone kinderen uit een dorpsmilieu, deels afkomstig van ouders met een eigen (boomkwekerij)bedrijf. De ouders zijn over het algemeen meelevend en betrokken te noemen.

De school biedt een christelijke leer- en leefomgeving die kinderen ruimte geeft. Ruimte om zichzelf te zijn en om te groeien. Ruimte om zich te ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige mensen, die bewuste keuzes maken. Kinderen met zelfvertrouwen en met vertrouwen in de ander. We delen die ruimte immers met elkaar en gunnen elkaar ook de ruimte. Wij besteden ook aandacht aan andere godsdiensten of levensbeschouwingen. Ook kinderen uit niet-kerkelijke gezinnen bezoeken onze school. We vragen aan alle ouders om onze identiteit te respecteren.

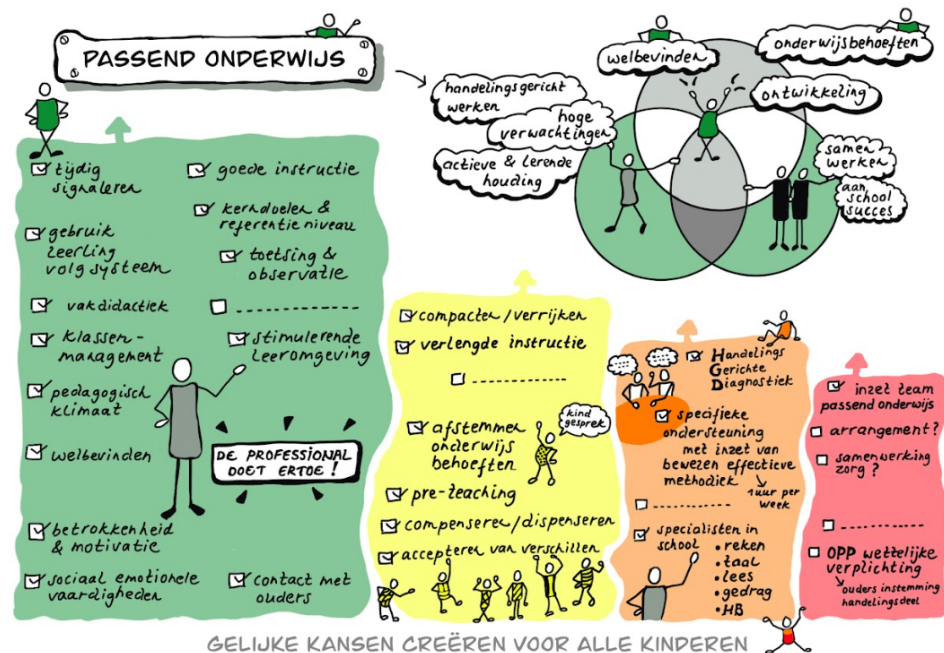
De Rehobothschool zet zich in om de christelijke identiteit te vertalen naar het onderwijs en de onderlinge omgang.

Dit houdt in dat we: aandacht besteden aan de manier waarop we met elkaar omgaan, dat we verschillen erkennen en respecteren, kinderen aanspreken op hun mogelijkheden en hen helpen deze te ontdekken en te ontwikkelen, kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen die overeenkomen met hun mogelijkheden en een goede basis vormen voor het vervolgonderwijs, kinderen toerusten om actief deel te nemen aan onze dynamische samenleving door kritisch te leren denken, verantwoordelijkheid te leren nemen, te leren communiceren en zelfregulatie te vergroten.

Binnen ons onderwijs spreken we verwachtingen uit tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, hierbij sluiten we zoveel als mogelijk aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Op de Rehobothschool zijn wij samen verantwoordelijk voor de groei van kinderen. Kinderen en ouders worden actief betrokken bij het stellen van ambitieuze doelen en het vormgeven van ons onderwijs. Binnen het samenwerken en leren gebruiken we op school gezamenlijk positief geformuleerde uitgangspunten. Onze pedagogiek is erop gericht dat alle kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. 'Respect' is daarbij een kernbegrip; de kinderen moeten voelen en ervaren dat de leraren en onderwijsassistenten respect hebben voor hen en dat dit wederkerig is. We hebben respect voor elkaar.

De Rehobothschool is een Kanjerschool en de basisregels van de Kanjertraining zijn het uitgangspunt: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier, we doen mee. De kinderen leren hoe zij zichzelf mogen zijn en tegelijkertijd ook rekening kunnen houden met anderen. Van erkenning van het anders zijn van anderen, via acceptatie naar waardering van elkaar.

Ondersteuningsniveau 1	Ondersteuningsniveau 2 2	Ondersteuningsniveau 3 3	Ondersteuningsniveau 4 4 HP/MPO
De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene ondersteuning heeft een preventieve functie. De ondersteuning richt zich op de dagelijkse praktijk in de groep.	De leerkracht of ouder heeft specifieke zorgen om het kind. De leerkracht overlegt intern, doet onderzoek en onderhoudt contact met ouders. Samen met ouders wordt besproken welke gerichte aanpak wordt ingezet.	Ondanks een gerichte aanpak zijn er blijvende zorgen. Er is intensievere ondersteuning nodig voor het kind. Er wordt planmatig gewerkt en een individueel plan wordt voor het kind opgesteld. De ondersteuning wordt in een klein groepje zijn of individueel geboden en is onder leiding van een specialist in de school. Deze ondersteuning vraagt veelvuldig contact tussen leerkracht, ouders en kwaliteitscoördinator. Samen met ouders wordt een vervolgaanpak afgesproken.	Op school wordt intensief door de leerkracht geïnvesteerd in een passend aanbod, hierbij worden we geadviseerd en ondersteunt door het Team Passend Onderwijs van SCOPE-scholengroep. Ouders, leerkracht, intern begeleider, collega's van Team Passend Onderwijs en eventueel externen werken samen. Dit zorgniveau vraagt inzet van experts en extra middelen. Doel is dat de leerling op de basisschool kan blijven middels een passende leerlijn of aangepaste randvoorwaarden in de onderwijssituatie. Wanneer het onvoldoende lukt om aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind, zoekt de school samen met de ouders naar een andere onderwijsvorm die passend is.



In de afbeelding hierboven zijn de vier ondersteuningsniveaus zichtbaar waarbij groen, geel en oranje (ondersteuningsniveau 1-2-3) door de school wordt geboden en ondersteuningsniveau 4 met hulp van Team Passend Onderwijs en/of de zorg. Ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt in de groep vormgegeven door de leerkracht. Ondersteuningsniveau 3 is in of buiten de groep met een handelingsplan. Ondersteuningsniveau 4 kan zijn met hulp van Team Passend Onderwijs en/of zorg eventueel aanvullend met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Bij het instromen van nieuwe leerlingen bij ons op school brengen we de onderwijsbehoeften in beeld, op basis hiervan worden leerlingen in een bepaalde groep en/of leerjaar geplaatst. Dit zodat we recht kunnen doen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en een zo goed mogelijk onderwijsaanbod kunnen bieden.

Populatie	Uitstroombestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
De Rehobothschool heeft als voedingsgebied Boskoop Oost, een deel van Boskoop Centrum en het buitengebied. De school houdt ouders volgens een cyclisch proces op de hoogte over de ontwikkelingen van de kinderen. Er is een actieve medezeggenschaps- en ouderraad aanwezig. We streven ernaar om ouders te informeren over onderwijsinhoudelijke onderwerpen en vernieuwingen. Indien van toepassing betrekken we ouders bij het onderwijs op de Rehobothschool.	De afgelopen drie jaar zijn leerlingen met de volgende niveaus uitgestroomd: 2021-2022: PRO/LWOO: 0% VMBO-BB: 7% VMBO-BK: 7% VMBO-K: 7% VMBO-BK/GT: 3% VMBO-TL: 13% VMBO-TL/HAVO: 17% HAVO: 13% HAVO/VWO: 3% VWO: 30% 2022-2023: PRO/LWOO: 0% VMBO-BB: 6% VMBO-BK: 10% VMBO-K: 16% VMBO-BK/GT: 6% VMBO-TL: 16% VMBO-TL/HAVO: 3% HAVO: 23% HAVO/VWO: 16% VWO: 4% 2023-2024: PRO/LWOO: 0% VMBO-BB: 3%	De Rehobothschool wil graag een veilige leeromgeving bieden aan alle kinderen. Wij begeleiden kinderen in de ontwikkeling op cognitief, sociaal en emotioneel gebied. We vinden rust en structuur belangrijk in het onderwijs. We houden rekening met onderwijsbehoeften van kinderen. We werken in de klas met meerdere instructieniveaus. Indien nodig kan er voor een leerling een eigen leerlijn worden opgesteld. Er is veel ruimte voor verrijking op diverse gebieden wanneer dit passend is voor een leerling. Daarnaast is er van groep 2-8 Kwink, een voorziening voor leerlingen met een ondersteuningsvraag	Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod of die andere ondersteuningsbehoeften hebben dan het basisaanbod biedt, zijn er binnen onze school de volgende mogelijkheden: -opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP) -bespreken van leerlingen in het school-ondersteuningsteam (SOT) -expertise en ondersteuning van Team Passend Onderwijs. Hierbij zijn er mogelijkheden voor het inzetten van onderwijsarrangementen. -aanvragen van een begeleider Passend onderwijs (BPO) -aanvragen van een arrangement	Op onze school zijn specialisten aanwezig op de verschillende gebieden. -De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg. -De onderwijsassistent begeleidt leerlingen die extra zorg nodig hebben. Er zijn specialisten op het gebied van: -Rekenen -Hoogbegaafdheid -Taal -Gedrag (i.o.) - Zelfregulatie - ICT - Het jonge kind (i.o.) Sociale Veiligheid: - Aandachtfunctionaris sociale veiligheid - Aandachtfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling	In ons schoolgebouw zijn negen groepslokalen. Per bouw zijn extra speel- en/of werkplekken aanwezig: -Groep 1 en 2: op de gang en een ruime speelzaal -Groep 3 en 4: op de gang -Groep 5 en 6: in het lokaal een vide. Naast de twee lokalen is een extra werkruimte. -Groep 7 en 8: in de aula en in het Kwinklokaal. Deze ruimte wordt gebruikt voor onderwijs aan kleine groepen. -Een RT-ruimte (beneden) -Een IB/RT-ruimte (boven) In het gebouw zijn meerdere ruimten geschikt voor onderzoeken, gesprekken en/of begeleiding.	De Rehoboth is onderdeel van de stichting SCOPE te Alphen a/d Rijn. Als school horen we bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland. De Rehoboth werkt samen met de volgende externe partijen: <i>Oog voor Thuis</i> (jeugdhulp van de gemeente; opvoedproblemen en /of zorgelijke thuissituaties). <i>Junis/Tuinhuis:</i> Voorschoolse voorzieningen: peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, BSO. <i>Jeugdarts/jeugdverpleegkundige</i> (screening groep 2 en 7. Denkt

	VMBO-BK: 3% VMBO-K: 3% VMBO-BK/GT: 8% VMBO TL: 8% VMBO-TL/HAVO: 13% HAVO: 8% HAVO/VWO: 23% VWO: 31% 2024-2025: PRO/LWOO: 0% VMBO-BB: VMBO-BK: VMBO-K: VMBO-BK/GT: VMBO TL: VMBO-TL/HAVO: HAVO: HAVO/VWO: VWO:	raag/leerdoel op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid die binnen de klassensetting onvoldoende beantwoord kan worden. We werken planmatig aan de leerontwikkeling van kinderen. Op verschillende momenten in het jaar worden er kindgesprekken gehouden.	-gebruik maken van diensten van eerste deskundige van het Samenwerkingsverband -raadplegen van een onderwijsadviseur	Team, expertise in: - Kanjertraining - Met Sprongen Vooruit - Preventie van leesproblemen Aanvullend kan er gebruikt gemaakt worden van de expertise van het Team Passend Onderwijs (orthopedagogen, onderwijskundige, specialist (hoog)begaafdheid en dubbel bijzondere leerlingen, specialisten basisondersteuning, psychodiagnostisch medewerker, kindercoach, begeleiders passend onderwijs).		mee in diverse casussen). <i>Onderwijs- en Adviesbureaus zoals 1801, Driestar Educatief, De Trap Op</i> (afname intelligentieonderzoek, dyslexieonderzoek of breed onderzoek). <i>Leerplichtambtenaar</i> (bij (ongeeoorloofd) langdurig verzuim hebben we goed contact met de leerplichtambtenaar. <i>Auris/Kentalis</i> Bij complexe spraak/taal/hoor problematiek kunnen we een beroep doen op Auris of Kentalis.
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Het is onze ambitie om de ouderbetrokkenheid te vergroten van leerlingen met een migratieachtergrond (NT2).	We willen ons als team blijvend professionaliseren op het gebied van het behalen van de referentieniveaus.	Eigenaarschap van leerlingen vergroten door ze doelbewust te betrekken in hun leerontwikkeling. EDI continueren en verdiepen.	Leerkrachten stimuleren in het maken en bijhouden van het handelingsplan (HP) en ontwikkelingsperspect	Bij teamleden: het actief stimuleren van het volgen van een cursus/ training/ opleiding om te blijven ontwikkelen en (door)leren.	Werkplekken optimaliseren (aula, diverse kantoren) en teamkamer opnieuw inrichten.	Samenwerking met voorschoolse partners versterken in het belang van onze (onderbouw)leerlingen.

		De instructie aan leerlingen met een grote(re) ondersteuningsbehoefte op didactisch vlak willen we in toenemende mate ondersteunen met concreet materiaal. Het aanbod aan onze hoogst presterende leerlingen ligt vast en is zeer uitgebreid. We willen structureel werken met een signaleringsinstrument om deze groep leerlingen tijdig te herkennen.	ief (OP) inclusief passende doelen.	Professionalisering van het team m.b.t. leerlingen met een migratieachtergrond en het aanleren van de Nederlandse taal (NT2-leerlingen)		
--	--	---	--	--	--	--