



Rehoboth

Basisschool Boskoop



Schoolgids 2025-2026

Voorwoord

Geachte ouders,

Dit is de schoolgids van de Rehobothschool, een SCOPE-school met zo'n 215 kinderen, verdeeld over 8 groepen. Voor ouders die al kinderen op onze school hebben, is deze gids een naslagwerk en voor nieuwe ouders wellicht een eerste contact.

De keuze voor een basisschool is niet eenvoudig; u vertrouwt uw kind toe aan de leerkrachten van een school en wilt dan ook zeker weten dat uw kind daar op zijn/haar plaats is. Uw kind moet het naar zijn/haar zin hebben en zich op een verantwoorde manier kunnen ontwikkelen. En dan denken we bij ontwikkeling niet alleen aan lezen, rekenen en andere cognitieve zaken, maar ook aan creativiteit, muzikaliteit en -vooral- persoonlijkheid. Wij werken aan een brede ontwikkeling, een open hart en een kritisch verstand. Anders gezegd: wij willen handvatten bieden om nu gelukkig te zijn en straks de toekomst aan te kunnen!

In deze schoolgids willen wij laten zien waar we voor staan; wat we willen bereiken en op welke manier. Kort samengevat kunnen we zeggen dat de Rehobothschool een christelijke basisschool is, waar men respect heeft voor elkaar en waar op zo'n manier onderwijs wordt gegeven dat het uitdagend is voor alle leerlingen. Een school waar veiligheid en geborgenheid belangrijk zijn en waar ruimte is om te groeien.

De school kenmerkt zich door een open en gezellige sfeer, waarin inzet, daadkracht, humor en professionaliteit opvallende eigenschappen zijn. Op de Rehobothschool werkt een enthousiast team. Mensen die van kinderen houden en die met plezier hun werk doen. Dit prettige werkklimaat heeft ongetwijfeld ook een positieve uitstraling naar de kinderen.

Een goed contact met de ouders is voor ons een voorwaarde om optimaal te kunnen functioneren. We prijzen ons dan ook gelukkig met veel meedenkende en meewerkende ouders.

Wanneer u deze schoolgids leest, krijgt u alvast een indruk van onze school. Deze gids beschrijft het schoolbeleid en de algemene gang van zaken. Actuele informatie, zoals nieuwsbrieven, de jaarkalender, nieuws uit de groepen en foto's kunt u vinden op onze website, www.rehobothboskoop.nl. Natuurlijk gaat het erom hoe de school in de praktijk werkt. Wilt u de Rehobothschool beter leren kennen, maak dan een afspraak voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding of loop eens een keer binnen.

In de oudertevredenheidsonderzoek van april 2025 gaven ouders de school een gemiddeld cijfer 7,8. Volgens het onderzoek onderscheidt de Rehobothschool zich op de volgende aspecten: sfeer en plezier op school, veiligheid en contact met leerlingen en ouders.

We streven ernaar dat iedereen een prettige tijd op onze school heeft: kinderen, ouders, vrijwilligers en leerkrachten.'

Het team van de Rehobothschool

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Onze school	5
1.1 Het logo	5
1.2 De christelijke identiteit	5
1.3 De brede identiteit	6
1.4 Pedagogisch klimaat	6
1.5 Kanjerschool	6
1.6 Het gebouw	6
2. Ons onderwijs	7
2.1 Onze missie: waar stáát de school voor?	7
2.2 Onze visie: waar gáát de school voor?	7
2.3 Onze uitgangspunten	7
2.4 Zelfstandig Werken	8
2.5 De vakgebieden	8
3. Onze zorg voor leerlingen	12
3.1 Opbrengstgericht	12
3.2 Handelingsgericht	12
3.3 Toetsen en het leerlingvolgsysteem	13
3.4 Passend onderwijs	13
3.5 (Hoog)begaafdenonderwijs	14
3.6 Sociale Veiligheid	16
3.7 Pesten...wat doen we eraan?	16
3.8 Het CJG	16
4. Onze doelen en resultaten	16
4.1 Kwaliteit	16
4.2 Jaardoelen	17
4.3 Uitstroomgegevens	18
4.4 Inspectie	18
5. Onze ouders	19
5.1 Wat mag u van ons verwachten?	19
5.2 Wat verwachten wij van u?	19
5.3 Contacten met ouders	19
5.4 Ouderportaal	20
5.5 Ouderraad	20
6. Ons team	20
6.1 Leraren	20
6.2 Specialisten	20
6.3 Intern Begeleiders	20
6.4 Vakdocenten	21
	3

6.5 Onderwijsassistenten	21
6.6 ICT	21
6.7 Directie	21
6.8 Stagiairs	21
6.9 Conciërge	21
6.10 Groepsverdeling	22
7. Onze organisatie	22
7.1 Onze Stichting	22
7.2 De Medezeggenschapsraad	23
7.3 Aanmelding nieuwe leerlingen	23
7.4 Schooltijden	23
7.5 Leerplicht en vrijstelling	24
7.6 Schorsing en verwijdering	24
7.7 Procedure schoolkeuze Voortgezet Onderwijs	25
8. Ons ABC	25
8.1 Fruitdagen	25
8.2 Gevonden voorwerpen	25
8.3 Hoofdluis	25
8.4 Huiswerk	26
8.5 Jaarplanning	26
8.6 Klachten	26
8.7 Kosten	27
8.8 Lunchpauze	27
8.9 Materialen	28
8.10 Nieuwsbrieven	28
8.11 Ouderhulp	28
8.12 Privacybeleid	28
8.13 Protocol sociale media	28
8.14 Rapporten	29
8.15 Schoolfotograaf	29
8.16 Schoolreis en schoolkamp	29
8.17 Sponsoring	29
8.18 Sport en spel	29
8.19 Tablets en telefoons	29
8.20 Vakantierooster en vrije dagen	30
8.21 Verjaardag	30
8.22 Verzekeringen	30
8.23 Vertrouwenspersoon	30
8.24 Voor- en naschoolse opvang	31

1. Onze school

1.1 Het logo

Dit is het logo van de Rehobothschool. Er zijn verschillende elementen verwerkt in het logo. De hoofdletter R is zichtbaar. In deze letter is een wegwijzer verwerkt. Daarin is iets van de doelstelling van onze school terug te zien. Wij willen voor de kinderen graag een wegwijzer zijn. De kinderen groeien op in een complexe wereld, waarin telkens keuzes gemaakt moeten worden. Wij willen hen helpen in hun ontwikkeling tot stabiele, gelukkige mensen. In die R is ook een kruisteken te zien, het symbool voor het christendom. De naam 'Rehoboth' komt uit de Bijbel (Genesis 26:22) en betekent 'ruimte'. God geeft (daar) de mensen alle ruimte om te leven. Zo willen wij de kinderen de ruimte geven om te groeien, in alle opzichten. Onze missie is dan ook: Rehoboth geeft kinderen ruimte!



1.2 De christelijke identiteit

De Rehobothschool is een protestants-christelijke school. Dat betekent dat wij werken vanuit onze christelijke geloofsovertuiging. Wij zijn een open school en ieder kind is welkom, ongeacht levensbeschouwing of kerkelijk meeleven. Wij verwachten van de ouders dat zij het christelijke karakter van de school respecteren. Van kinderen verwachten wij deelname aan activiteiten rondom de identiteit. Wij willen kinderen een onderzoekende houding meegeven, een kompas leren ontwikkelen om keuzes te kunnen maken in het leven. We willen hen gevoelig maken voor wat niet te zien is en verwondering daarvoor opwekken.

Hoe vertaalt zich dat in de praktijk? Wij vertellen drie keer per week een verhaal uit de Bijbel. Die verhalen zijn de basis. We praten er met elkaar over wat die verhalen van toen ons ook nú nog te zeggen kunnen hebben. Daarbij komen thema's aan de orde als: vergeving, vertrouwen, verandering, hoop en omzien naar elkaar. Daarnaast wordt er gezongen en gebeden met de kinderen.

In de Bijbelverhalen gaat het over God en Jezus. Hij liet ons zien wat het betekent om 'je naaste lief te hebben als jezelf'. Ook dát houden wij onze kinderen voor; ga met elkaar om op de manier waarop je wilt dat jijzelf behandeld wordt. Dat betekent dat pesten, vloeken en schelden niet getolereerd worden. Wat we wel willen zien en dus stimuleren: oog hebben voor de ander, aandacht voor elkaar, opkomen voor elkaar en samenwerken. Niet alleen bij het omgaan met mensen gelden normen, maar ook bij het omgaan met de wereld om ons heen, de natuur en de materialen waarmee we werken.

We willen de kinderen laten ervaren dat regels en afspraken er niet zijn om je te beknotten, maar juist om het leven leefbaar te houden.

Kerst en Pasen vieren we afwisselend in een intieme sfeer met de kinderen op school en gezamenlijk met (groot)ouders in een kerk. Jaarlijks wordt er door de Protestantse Gemeente Boskoop en de Christelijke Gereformeerde Kerk van Boskoop een kerk- & schooldienst georganiseerd, waarbij de

school een belangrijke bijdrage levert. Ook komt er acht keer per jaar een gebedsgroep bijeen, bestaande uit ouders van school. Deze gebedsgroep bidt voor allen die betrokken zijn bij de school.

1.3 De brede identiteit

Bij 'identiteit' gaat het om veel meer dan onze christelijke identiteit. Het gaat ook om het pedagogisch klimaat, de didactiek, de manier waarop wij ons onderwijs organiseren, de uitgangspunten die we hanteren. U vindt al deze onderwerpen beschreven in de schoolgids.

1.4 Pedagogisch klimaat

Om zich goed te ontwikkelen en om tot leren te komen, moet een kind lekker in z'n vel zitten. De sfeer in de school is enorm belangrijk, de kinderen moeten zich veilig en vertrouwd voelen, ze moeten worden gezien en gehoord. Onze pedagogiek is erop gericht dat alle kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. 'Respect' is daarbij een kernbegrip; de kinderen moeten voelen en ervaren dat wij respect hebben voor hen en wij verwachten van de kinderen dat zij op hun beurt respect hebben voor de medeleerlingen en de leerkrachten. Natuurlijk gaan er ook wel eens dingen fout en dan spreken we dat uit, ook naar kinderen toe. Gelukkig horen wij heel vaak van ouders en externen die onze school binnenlopen, dat zij ervaren dat er een goede sfeer hangt en er op een positieve manier met elkaar wordt omgegaan.

Concreet leren wij kinderen om verantwoordelijkheid te dragen, problemen op te lossen en samen te werken. Ook leren de kinderen, vanuit een veilige omgeving, om te gaan met teleurstellingen, weerbaar te worden en doorzettingsvermogen te ontwikkelen.

1.5 Kanjerschool

De Rehobothschool is een Kanjerschool. Dat betekent dat de teamleden een licentie hebben om de Kanjertraining te mogen geven. De Kanjertraining is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Via de Kanjertraining leren de kinderen hoe zij zichzelf mogen zijn en tegelijkertijd ook rekening kunnen houden met anderen. Het geeft kinderen handvatten voor sociale situaties: welk gedrag is gewenst en welk gedrag juist niet? In deze lessen draait het om vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Er zijn vijf 'Kanjerafspraken' die gelden als basisregel voor de omgang met elkaar:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand doet zielig

1.6 Het gebouw

De Rehobothschool is opgericht op 1 januari 1922. In 1984 werd het huidige schoolgebouw in gebruik genomen. Het pand kreeg toen zeven groepslokalen en eind 2005 werd er een verdieping op gebouwd met nog twee lokalen. In 2013 kreeg de school er op de bovenste verdieping nog twee ruimtes bij, waarin met kleine groepen gewerkt kan worden.



Naast de groepslokalen zijn in het gebouw te vinden:

- een speellokaal voor de kleuters, voorzien van allerlei spel- en klimmaterialen;
- een kleuterhal met diverse speelhoeken;
- een kwinklokaal, hier wordt extra instructie gegeven en er staan uitdagende materialen;
- een rt-ruimte, hier wordt extra instructie gegeven en er staan ondersteunende materialen;

- een aula, voor gezamenlijke activiteiten en werkplekken voor groepjes leerlingen;
- een documentatiecentrum, met veel informatieve boeken.

In 2020 hebben we met de hulp van ouders, sponsors en fondsen het plein opnieuw kunnen inrichten.

2. Ons onderwijs

2.1 Onze missie: waar stáát de school voor?

De Rehobothschool is een christelijke leer- en leefomgeving die kinderen ruimte geeft. Ruimte om zichzelf te zijn en om te groeien. Ruimte om zich te ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige mensen, die bewuste keuzes maken. Kinderen met zelfvertrouwen en met vertrouwen in de ander. We delen die ruimte immers met elkaar en gunnen elkaar ook de ruimte.

2.2 Onze visie: waar gáát de school voor?

Rehoboth geeft kinderen ruimte!

De Rehobothschool is een christelijke leer- en leefomgeving die kinderen ruimte geeft. Ruimte om zichzelf te zijn en (in)begrepen te voelen. Ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige mensen, die bewuste keuzes maken. Kinderen met vertrouwen in zichzelf, de ander en God. We delen die ruimte immers met elkaar en gunnen elkaar ook de ruimte.

De Rehobothschool zet zich in om de christelijke identiteit te vertalen naar het onderwijs en de onderlinge omgang.

Dit houdt in dat we:

- aandacht besteden aan de manier waarop we met elkaar omgaan;
- verschillen erkennen en respecteren;
- kinderen aanspreken op hun mogelijkheden en hen helpen deze te ontdekken en te ontwikkelen;
- kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen die overeenkomen met hun mogelijkheden en een goede basis vormen voor het vervolgonderwijs;
- kinderen toerusten om actief deel te nemen aan onze dynamische samenleving door kritisch te leren denken, verantwoordelijkheid te leren nemen, te leren communiceren en zelfregulatie te vergroten.

2.3 Onze uitgangspunten

Het onderwijs op onze school heeft vier belangrijke pijlers: handelingsgericht werken, zelfstandig werken, een oplossingsgerichte focus en de Kanjertraining. Door handelings- en oplossingsgericht werken denken we niet in problemen, maar in oplossingen. We vragen ons niet af wat een kind hééft, maar welke ondersteuning het nodig heeft. We stellen de vraag: *wat gaat al goed en wat is de volgende stap die we kunnen zetten?*

In hoofdstuk 3.2 leest u meer uitgangspunten van handelingsgericht werken.

Wat we onder zelfstandig werken verstaan leest u hieronder en de Kanjertraining staat beschreven onder 'de brede identiteit'.

2.4 Zelfstandig Werken

In alle groepen wordt systematisch gewerkt aan de zelfstandigheid van de leerlingen. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een planbord en een werkbord. In groep 2 worden Kieskaarten gebruikt, waarop leerlingen het werk inplannen en aftekenen. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met dag- en weektaken.

Tijdens het zelfstandig werken leren de kinderen zelf keuzes te maken en het werk te plannen. Ook stimuleert dit het doorzettingsvermogen, omdat opdrachten die begonnen zijn ook moeten worden afgemaakt en het helpt de kinderen om zelfstandig problemen op te lossen. Kritisch zijn op o.a. het eigen werk, dat is ook iets waar we de leerlingen toe uitdagen.

Bij het zelfstandig werken wordt gebruik gemaakt van het verkeerslichtmodel: staat het sein op rood, dan kunnen de leerlingen niet bij de leerkracht of klasgenoten terecht. De kinderen bedenken op zo'n moment wat zij wél kunnen doen. Bij oranje mogen zij hulp inroepen van andere leerlingen en bij groen mogen zij een beroep doen op de leerkracht. Zo leren de kinderen omgaan met 'uitgestelde aandacht'. Bij de kleuters wordt het oranje licht niet gebruikt: kleuters mogen daar altijd andere kinderen om hulp vragen.



De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken tijd om een langere instructie te geven aan kinderen die dat nodig hebben. Daarnaast kan zij ook kinderen begeleiden die juist extra uitdaging nodig hebben en die daarom een ander programma volgen.

Door het werken met dag- en weektaken leren kinderen hun eigen werk te plannen. Het daagt hen ook uit om na te denken over wat ze hebben geleerd en waar ze nog hulp bij nodig hebben. Zo leren wij de kinderen ook om zelf verantwoordelijk te zijn voor het eigen werk en leerproces.

2.5 De vakgebieden

Groep 1 en 2

(zie ook 'kleuterinfo' op onze site)

Als de kinderen als vierjarige de school binnenstappen, komt er erg veel op hen af. Onbekende klasgenoten, een nieuwe juf, een vreemd lokaal en nieuw speelgoed. Tegelijkertijd willen de meeste kinderen van alles ontdekken, doen en leren. Daarom beginnen we met het aanbieden van een veilige, gezellige en uitdagende ruimte. De kinderen moeten zich prettig voelen, leren naar elkaar en naar de juf te luisteren en met elkaar te spelen.

Bijna elk dagdeel begint in de kring. Daar krijgen de kinderen de gelegenheid om iets te vertellen over wat ze beleefd of gezien hebben. Daarna kan er van alles worden gedaan: bijv. samen naar een (bijbel)verhaal luisteren, een prentenboek bekijken, liedjes zingen, taal- en rekenspelletjes doen en nieuwe werkjes bespreken. Na de kring gaan de kinderen werken of spelen aan de tafel of in de hoeken. Alle kinderen hebben een eigen plaatje, dat zij op een magneetbord ophangen bij de activiteit van hun keuze. Wanneer zij na verloop van tijd iets anders willen gaan doen, kunnen de kinderen dat zonder tussenkomst van de juf op het planbord aangeven.

Natuurlijk zijn er ook gezamenlijke activiteiten met de hele groep, zoals spellessen, kleutergym in het speellokaal en buitenspel.

Van alle vakken die hieronder beschreven worden bij groep 3 t/m 8, kan gezegd worden dat de basis gelegd wordt in de kleutergroepen. Daar wordt de ontwikkeling, die al in gang is gezet voordat de kinderen op school komen, enorm gestimuleerd. Soms bewust gepland en vaak ook onbewust, gewoon tijdens het spelen. Er wordt gewerkt rondom thema's die jaarlijks wisselen.

Godsdienstige vorming

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de methode 'Startpunt'. Drie keer per week wordt een bijbelverhaal verteld; in de nieuwsbrief kunt u lezen welke dat zijn. In de kleutergroepen wordt een aangepast rooster gevolgd.

In groep 6 krijgen de kinderen een eigen Bijbel, waaruit regelmatig in de klas gelezen wordt. Aan het eind van groep 8 krijgen de kinderen deze Bijbel als geschenk mee naar huis.

Ieder schooljaar is er in samenwerking met de PKN gemeente Boskoop een Kerk-&schooldienst. Deze dienst is in de Dorpskerk. De leerkrachten en kinderen hebben een actieve rol tijdens deze dienst.



Rekenen

In de groepen 3 en 4 wordt gebruik gemaakt van de methode 'SemSom'. Deze methode is specifiek ontwikkeld voor kinderen in groep 3 en 4 met als doel leerlingen geboeid en betrokken te houden. Semsom groeit mee met leerlingen en heeft bewegend en spelend leren geïntegreerd in iedere les. Er is ruimte voor de leerkracht om eigen keuzes te maken en zo in te spelen op de behoeften van de groep.

Vanaf groep 5 werken de kinderen met Snappet Rekenen. Dat is een onderwijsplatform waarbij ieder kind op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd. Daarbij geeft Snappet de leerkracht beter inzicht in de voortgang van de kinderen. Samen zorgt dit voor hogere leerresultaten. Groot voordeel van Snappet is dat de kinderen na iedere vraag direct feedback krijgen. Ze zien dus meteen of het antwoord goed of fout is. Ze weten daardoor snel of ze op de goede weg zijn en kunnen direct hun antwoord verbeteren. De leerkracht heeft toegang tot een aparte omgeving van Snappet, waar hij of zij live kan volgen hoe de kinderen het doen tijdens de les. De leerkracht ziet dus al tijdens de les of de kinderen de lesstof begrijpen en kan eventueel direct extra uitleg geven aan degenen die dit nodig hebben. De lesstof in Snappet Rekenen past zich automatisch aan aan het niveau van het kind. Het niveau wordt door Snappet bepaald aan de hand van eerder gemaakte opgaven. Dit werkt heel motiverend: kinderen die de lesstof beheersen krijgen moeilijkere vragen. En kinderen die de lesstof lastig vinden, krijgen juist wat makkelijkere vragen. Zo kan ieder kind groeien op zijn of haar eigen niveau en tempo.

Nederlandse taal

In groep 3 is taal geïntegreerd in de leesmethode. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode 'STAAL'. Het taalonderwijs is heel wat meer dan het maken van taallesjes uit een boek! Spreken, luisteren, woordenschatonderwijs, spelling, verhalen schrijven, begrijpend lezen: het komt allemaal aan bod. Er is dagelijks aandacht voor zowel mondeling als schriftelijk taalgebruik.

Lezen

In groep 3 neemt het leren lezen een belangrijke plaats in. Er wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'. Kinderen die al kunnen lezen wanneer ze in groep 3 komen, krijgen werk op hun eigen niveau en de methode heeft ook speciale materialen voor kinderen bij wie het lezen juist niet zo vlot gaat.

In de hogere groepen wordt gewerkt met de methode 'Station Zuid'. Het leesonderwijs is daarbij gesplitst in technisch lezen en begrijpend/studerend lezen.

We willen de kinderen niet alleen goed leren lezen, maar we proberen hen ook plezier in het lezen van boeken bij te brengen. Daarom wordt er dagelijks in alle groepen voorgelezen. Ook vinden er allerlei activiteiten plaats in het kader van leespromotie (kinderboekenweek, een schrijver op bezoek, voorleeskampioenschappen, boekbesprekingen, bibliotheekbezoek etc.).

Engels

In alle groepen wordt lesgegeven in de Engelse taal. Het accent ligt daarbij op het vrij spreken en begrijpen van de taal. Er worden bijvoorbeeld prentenboeken in het Engels voorgelezen, spelletjes in het Engels gedaan, Engelstalige liedjes gezongen en kinderen worden tijdens de Engelse les in het Engels aangesproken. In groep 5 en 6 wordt globaal de methode 'Big English' gevolgd en in groep 7 en 8 werken de leerlingen met de digitale methode 'Holmwoods'. Elk kind leert daarbij op eigen niveau eenvoudige woorden, zinnen en verhalen te schrijven. Deze methode sluit heel goed aan bij het Engels in het Voortgezet Onderwijs.

Schrijven

Bij de kleuters wordt met 'Schrijfdans' gewerkt om de grove en fijne motoriek te oefenen. Het doel van de lessen is dat de leerlingen een vlot en goed leesbaar handschrift ontwikkelen. Schrijven is een basisvaardigheid, ook in de huidige digitale wereld. Vanaf groep 3 gebruiken we de methode Handschrift. Kinderen ontdekken daarmee het belang van schrijven. De oefeningen zijn afgestemd op hun belevingswereld. Zo leren ze ook het plezier van schrijven kennen.

Wereldverkenning

In de onderbouw wordt gewerkt in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. In de hogere groepen hebben we gekozen voor een gesplitste benadering van de verschillende vakken. De kinderen leren over de wereld en er worden belangrijke 21e eeuwse vaardigheden geleerd. Met Naut, Meander en Brandaan gaan ze direct met de opgedane kennis en vaardigheden aan de slag.

Verkeer

Met de verkeerslessen in de groepen 1 t/m 6 bereiden we de leerlingen voor op het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Hiervoor wordt onder andere de methode 'Klaar over!' gebruikt, maar ook gebruiken we lessen op het digibord. In groep 7 leggen de leerlingen een theoretisch en praktisch verkeersexamen af. Dit gebeurt onder verantwoording van VVN.

Computeronderwijs en ICT

De computer is natuurlijk niet meer weg te denken uit het onderwijs. Bij de kleutergroepen zetten we I-pads in en vanaf groep 3 werken de leerlingen -naast in schriften- ook op chromebooks. In de bovenbouw werken de kinderen digitaal aan hun rekenvaardigheden.

We leren de kinderen basisvaardigheden voor het gebruik van *Word* en *PowerPoint*. Ook het op een effectieve en kritische manier omgaan met internet staat op het programma. We wijzen hen op de risico's van het net en hebben een protocol sociale media. Daarnaast werken de kinderen in digitale 'Classrooms'. Leerkrachten zetten hier opdrachten klaar en kinderen kunnen ook hun werk digitaal

inleveren. Ze krijgen gerichte en individuele feedback op hun werken en verwerken dat weer gemakkelijk als zij hun werk 'terugkrijgen' van de leerkracht. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen effectief bezig zijn met het doel van de les kan de leerkracht meekijken met de leerlingen.

Om de ontwikkelingen goed te kunnen volgen, wordt er met de andere scholen van onze stichting samengewerkt in een bovenschoolse ICT-werkgroep. Doelen, werkwijzen en afspraken op dit gebied zijn vastgelegd in een ICT-beleidsplan.

Expressievakken

Tekenen

We stimuleren de kinderen zich creatief te uiten. Diverse technieken en materialen komen in de loop van de jaren aan de orde. Voor de ideeën wordt o.a. de methode 'Laat maar zien' gebruikt.

Handvaardigheid

Hierbij wordt veel in kleine groepen gewerkt. Ook hier worden allerlei technieken en materialen aangereikt. Het plezier in het maken van wat moois staat voorop. Als methode hebben we 'Laat maar zien'.

Muziek

Aan de hand van de methode '123 Zing!' wordt muziek en zang gegeven. Vanaf groep 4 worden de muzieklessen gegeven door muzikleerkrachten Esther Verkerk en Rebecca Molenaar.

Drama

Ook drama is een onderdeel dat aan de orde komt bij expressie. Geweldig om te zien hoe kinderen tot bloei kunnen komen op het podium. Drama wordt in alle groepen onder leiding gegeven.

Culturele en kunstzinnige vorming

In alle groepen komen diverse facetten van kunst en cultuur aan bod. Dat gebeurt natuurlijk bij de expressievakken op een heel actieve manier, maar daarnaast laten we de leerlingen ook 'in theorie' kennismaken met verschillende vormen van cultuur en kunststromen. Ook maken wij gebruik van het NME-aanbod dat georganiseerd wordt via de educatie-afdeling van Avifauna. Via Parkvilla Alphen aan de Rijn maken we jaarlijks gebruik van een cultuuraanbod. Daarnaast zijn er jaarlijkse bezoeken aan het Rijksmuseum, Kinderboekenmuseum, Boomkwekerijmuseum en andere activiteiten die passen bij het werken in de groep.

Bewegingsonderwijs

Voor het bewegingsonderwijs van groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de eigen speelzaal. Gymkleding is niet nodig, wel is het prettig wanneer de kinderen gymschoenen dragen; graag makkelijk schoeisel, bijvoorbeeld met klittenband. Deze gymschoenen blijven bewaard op school.

Groep 3 t/m 8 gaan naar de gymzaal aan de Biezen. Het dragen van gymkleding en -schoenen is voor groep 3 t/m 8 verplicht.

Het rooster is als volgt

	Dinsdag	Vrijdag
08.30 - 09.15	groep 3	groep 3
09.15 - 10.00	groep 4	groep 4
10.15 - 11.00	groep 7	groep 5
11.00 - 11.45	groep 8	groep 6
13.00 - 13.45	groep 6	groep 7
13.45 - 14.30	groep 5	groep 8

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het ontwikkelen van goede sociale vaardigheden is één van de speerpunten van onze school. We geven structureel les met de 'Kanjertaining', een programma gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De doelen voor het onderwijs zijn:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn;
- Leerlingen voelen zich veilig;
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken;
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen;
- Leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen.

Zie verder hoofdstuk 1.5 en 3.7. Ook op www.kanjertaining.nl vindt u hierover informatie.

Relaties & seksualiteit

Ook lessen over relaties en seksualiteit vallen onder ons onderwijsaanbod. Aan bod komen lichamelijke ontwikkeling & zelfbeeld, voortplanting & gezinsvorming en seksuele weerbaarheid. De school gebruikt hiervoor het lespakket 'Kriebels in je buik' en natuurlijk stemmen we inhoud en woordkeus af op de leeftijd van de kinderen. Er wordt op een integere manier met dit onderwerp omgegaan.

Burgerschap

Wij geven dit niet als apart vak, maar integreren het in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Bij de lessen sociale vaardigheden en bij godsdienstige vorming komen aspecten van goed burgerschap in de huidige multiculturele maatschappij nadrukkelijk aan de orde. Ook bij onze vakken over wereldverkenning en bijvoorbeeld bij het bespreken van het nieuws komt burgerschap regelmatig aan bod. Daarbij besteden we expliciet aandacht diversiteit, discriminatie, (v)chtscheiding, rouw, radicalisering, cultuur en religieuze stromingen. Daarnaast organiseren we eens per periode een leerlingenraadvergadering met leerlingen uit groep 5 t/m 8. Uit iedere groep zijn twee leerlingen vertegenwoordigd, zij vormen de spreekbuis namens hun eigen klas en een onderbouwgroep aan wie ze zijn gekoppeld. Tijdens de vergaderingen bespreken we punten die door de leerlingen zelf zijn geïnventariseerd in de klassen. De punten die door de leerlingenraad zijn besproken, worden teruggekoppeld naar het team en de MR, zodat de wensen van de leerlingen ook bij hen bekend worden en waar mogelijk actie op wordt ondernomen. Er is nog veel meer door de leerlingenraad geïnitieerd: goede doelenactie, bijvoorbeeld. Planten, nieuw buitenspeelgoed e.d.

3.1 Opbrengstgericht

Op de Rehobothschool werken we opbrengstgericht: we willen goede resultaten bereiken. Dat doen we door systematisch en doelgericht te werken. We stellen ambitieuze doelen en analyseren de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leeropbrengsten, maar ook om 'zachtere informatie' als observaties en meetinstrumenten op sociaal-emotioneel gebied. Vanuit OGW (opbrengstgericht werken) benutten we het inzicht dat onderwijskwaliteit beter wordt als je redeneert vanuit doelen en resultaten.

Met de analyse van de resultaten gaan we aan de slag; er worden conclusies aan verbonden voor de pedagogische en didactische aanpak in de klas. Het onderwijs en de zorg voor onze leerlingen worden erop aangepast en dat doen we handelingsgericht, kijkend naar het eigene van elk kind.

3.2 Handelingsgericht

Handelingsgericht werken (HGW) is een manier van werken waarbij het omgaan met verschillen tussen leerlingen concreet wordt gemaakt. Bij HGW staan de *onderwijsbehoeften* van leerlingen centraal en daar wordt bij aangesloten. Bij HGW kijkt de leerkracht vooral vooruit: welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke doelen willen we daarbij halen? En de HGW-vervolgvraag: welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig? Maar ook: welke leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong moeten deze leerstof anders aangeboden krijgen? Ook zij hebben specifieke onderwijsbehoeften.

Bij HGW wordt niet benoemd wat een leerling *niét* kan, maar juist wat hij *wél* kan. En waar een leerling sterk in is, wordt uitgebouwd. Aandacht voor het positieve dus en niet voor de tekorten. Ook heel goed voor het zelfvertrouwen van kinderen!

Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd. Een leerkracht werkt met overzichten, waarin wordt aangegeven wat de doelen in de voorliggende periode zijn en hoe met de verschillende onderwijsbehoeften wordt omgegaan. Leerlingen krijgen (groepsgewijs) instructie die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. De leerkracht vertelt aan het begin van de les wat de kinderen gaan leren en geeft een korte introductie. Leerlingen die geen nadere uitleg nodig hebben, gaan direct aan de slag. Dit zijn kinderen uit de zogenaamde plusgroep. Dan volgt de 'normale' uitleg en daarna gaan de kinderen uit de 'basisgroep' zelfstandig aan het werk. Leerlingen uit de 'minimumgroep' krijgen nog een extra uitleg, de verlengde instructie, waardoor ze nog wat beter op gang geholpen worden. Uiteindelijk bereiken deze leerlingen hetzelfde doel, maar via een wat langere weg. Ook bij de verwerking van de leerstof bieden we uitdaging op eigen niveau.

Een ander belangrijk uitgangspunt van HGW is de betrokkenheid van de leerlingen en ouders. De leerkracht gaat met de leerling in gesprek over wat goed gaat, wat minder goed gaat en wanneer/hoe hij hulp nodig heeft. We praten dan dus niet *óver* het kind, maar *mét* het kind. Wij zijn erop gericht dat leerlingen steeds vaker en steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Ook ouders zijn een belangrijke partner. Zij kennen het kind als geen ander en kunnen dus heel waardevolle input leveren en wij vragen hen ook mee te denken in het onderwijsproces.

3.3 Toetsen en het leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van de leerlingen worden gevolgd d.m.v. observaties en toetsen. Er zijn twee soorten toetsen: methodegebonden toetsen, die horen bij de verschillende lesmethodes die we gebruiken, en niet-methodegebondentoetsen van Dia. Dia-toetsen zijn adaptieve, digitale toetsen. De methodetoets komt aan het eind van een lesblok of hoofdstuk en meet in hoeverre de leerling de aangeboden stof van dat hoofdstuk/blok beheerst. Een Dia-toets staat los van de methode en is in heel Nederland hetzelfde; het meet de vaardigheid van de leerling voor een bepaald vak.

In de groepen 3 t/m 8 worden Dia-toetsen afgenomen om goed zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van de leerlingen. Ook kunnen we zo tijdig achterstanden en voorsprongen signaleren. Bijkomend voordeel is, dat kinderen wennen aan de manier van vraagstelling. De Dia-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen, in januari en juni.

Met het systeem MijnKleutergroep worden de behaalde vaardigheden van de kinderen in groep 1 en 2 vastgelegd. Kleuters ontwikkelen zich in individuele ontwikkelssprongen. Zij worden dus niet getoetst, maar het ontwikkelen van vaardigheden wordt door het jaar heen op de voet gevolgd.

De gegevens worden verwerkt in een digitaal leerlingvolgsysteem (LVS). Ouders krijgen van ons een inlogcode van het schooladministratieprogramma ParnasSys, waarmee zij altijd in het LVS van hun kind kunnen kijken.

3.4 Passend onderwijs

Wij willen op onze school goed onderwijs geven; alle kinderen maximaal tot ontwikkeling laten komen. Daarbij denken we vanuit hun eigen mogelijkheden en we helpen leerlingen hun kwaliteiten zo goed mogelijk te benutten. Die hulp bij het leren noemen we ‘ondersteuning’. Voor de meeste kinderen bieden we met onze ‘basisondersteuning’ goed passend onderwijs dat tegemoet komt aan hun onderwijsbehoefte. Die basisondersteuning is breed opgezet en kan er voor iedereen verschillend uitzien: een kind met dyslexie krijgt natuurlijk andere hulp dan een kind dat heel soepel leest. Soms krijgt een kind hulp buiten de klas van de onderwijsassistent of de remedial teacher. Wij noemen dat nog steeds ‘basisondersteuning’, het valt als het ware onder ons ‘standaardaanbod’ aan onze leerlingen.

Voor sommige kinderen is er meer nodig dan de basisondersteuning en dan spreken we van ‘extra ondersteuning’ of een ‘arrangement’. Voor de juiste begeleiding aan deze leerlingen wordt overleg gevoerd door het schoolondersteuningsteam (SOT). Dit overleg heeft een wisselende samenstelling. Naast de kwaliteitscoördinator, kunnen ook de directeur, een externe onderwijspecialist en een gezinsspecialist (de jeugdarts of de schoolmaatschappelijk werker van *Jeugd- en Gezinsteam Alphen*) zitting nemen in het SOT. In het SOT wordt besproken waaruit de extra ondersteuning moet bestaan en welke verdere stappen gezet moeten worden voor deze leerlingen. Daarbij worden de afspraken gevolgd die gemaakt zijn in het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (zie hieronder).

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school staat beschreven waar de mogelijkheden en grenzen liggen in het begeleiden van leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen, met fysieke en medische problemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen, werkhoudingproblemen en kinderen met een problematische thuissituatie.

Kort samengevat kan worden gezegd dat onze grenzen liggen bij een combinatie van verschillende problemen. Het welbevinden en de veiligheid van het betreffende kind en de andere kinderen spelen hierin een belangrijke rol. U vindt het SOP op onze website.

Onze school werkt samen in een samenwerkingsverband (SWV) van scholen in de regio die zich inzetten om alle kinderen een passende plek in het onderwijs te bieden: het SWV Primair Onderwijs Midden Holland. Het SWV heeft in een Ondersteuningsplan vastgelegd hoe passend onderwijs in onze regio is georganiseerd. Er staan o.a. afspraken in over de basisondersteuning die de school kan bieden, over de aanvraag van extra ondersteuning en de verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Op de website van het SWV vindt u alle informatie over passend onderwijs: <http://swv-po-mh.nl>.

3.5 (Hoog)begaafdenonderwijs

We vinden het op de Rehobothschool belangrijk om met het aanbod van ons onderwijs zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van het kind. We maken hiervoor gebruik van lesmethoden die we op verschillende niveaus (gedifferentieerd) inzetten. Er is een groep leerlingen waarvoor de methode te weinig uitdaging biedt. Voor die leerlingen comprimeren we de leerstof, zodat er meer tijd vrijkomt voor leerstof die om hogere of andere leerdoelen vraagt. We noemen dit ‘compacten en verrijken’. De leerlingen die dit betreft zullen op een voor hen juiste manier worden uitgedaagd met aanvullende materialen en instructiemomenten. Dit bevordert de werkhouding en motivatie.



Deze aanpak is voor de meest kinderen voldoende passend. Voor de groep leerlingen die naast deze aanpak nog meer hulp nodig heeft, bieden we activiteiten aan buiten de groep. Dit kan individueel zijn, maar ook in een kleine groep, de zogenaamde Kwinkgroep. We stellen deze leerlingen zo in staat om aan de slag te gaan met ontwikkelingsgelijken. Per leerling formuleren we specifieke, persoonlijke doelen, zoals het leren samenwerken of het (durven) aangaan van moeilijker werk.

In het begeleiden van deze leerlingen staan de executieve functies centraal. U kunt hierbij denken aan het oefenen met plannen en ordenen van het werk of het volhouden, het doorzetten en afmaken van de taken. We vinden het belangrijk dat de kinderen inzicht krijgen in het eigen handelen. We leren hen zelf verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces en geven hierbij de hulp die zij nodig hebben. Je zou ook kunnen zeggen dat wij hen leren leren.

De samenstelling van deze Kwinkgroepen is wisselend. Sommige leerlingen zullen wekelijks deelnemen, maar andere kinderen zullen per project rouleren, al naar gelang de zorgbehoefte van de leerling. Soms worden er leer- en denkspellen gespeeld, zoals het Kwinkspel (gebaseerd op de acht verschillende intelligenties). Van dit spel is de naam van de groep afgeleid.

Het werk in de Kwinkgroep wordt ook beoordeeld. We kijken daarbij naar het leerproces van de leerling, de prestaties en ook naar de persoonlijke groei van de leerling met betrekking tot het persoonlijke doel. De beoordeling komt op het rapport te staan.

3.6 Sociale Veiligheid

Wij willen natuurlijk een veilige leer- en werkomgeving creëren voor leerlingen, professionals en ouders. Een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en positief verbonden is met de school. We proberen alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen. Mochten zich incidenten voordoen dan treffen we maatregelen om escalatie te voorkomen. Hierbij de infographic sociale veiligheid van Scope. Onze aandachtfunctionaris is Esther Bogaard.

3.7 Pesten...wat doen we eraan?

Bij de lessen van de Kanjertraining wordt kinderen geleerd hoe zij op een goede manier op elkaar kunnen reageren. De kinderen moeten leren waar plagen ophoudt en pesten begint. Pesten is altijd onacceptabel en 'meelopen', ofwel 'toekijken en niet ingrijpen' ook. Daarbij gaat het niet alleen om fysiek pesten, maar ook om buitensluiten, het kwetsen met woorden of het onvoorzichtig omgaan met elkaars spullen. Natuurlijk gaan we in het Beleidsplan Sociale Veiligheid ook uitgebreid op deze materie in.

Hoofregel is: ga met een ander om, op de manier zoals ook jijzelf behandeld wilt worden. Ofwel: doe geen dingen, waarvan jij niet zou willen dat anderen die bij jou doen.

We nemen klachten over pesten altijd serieus. Degene die pest wordt daar uiteraard op aangesproken. Blijft het pesten doorgaan, dan nemen wij contact op met de ouders.

3.8 Het CJG

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) helpt ouders, kinderen en professionals bij het opgroeien en opvoeden. Medewerkers van de GGD, ketenpartner van het CJG, volgen de groei en ontwikkeling van alle kinderen en jongeren tussen nul en negentien jaar. Eerst via de jeugdgezondheidszorg 0-4 (voormalig consultatiebureau). Daarna krijgen alle kinderen gedurende de schoolperiode een uitnodiging van de jeugdgezondheidszorg voor een onderzoek in groep 2 en groep 7 van het basisonderwijs en in klas 2 van het voortgezet onderwijs. Tijdens deze contacten kunnen ouders en kinderen hun vragen stellen aan de jeugdartsen of de jeugdverpleegkundigen.

Zijn er vragen of problemen bij het opvoeden en opgroeien dan kunnen ouders terecht bij het CJG in de Snijdelwijklaan 4a. Het CJG is bereikbaar via de website www.cjgalphenaandenrijn.nl of per telefoon (088 - 254 23 53).

Het CJG adviseert en ondersteunt de school tevens bij het uitvoeren van gezondheidsprojecten. CJG-medewerkers maken ook deel uit van het Schoolondersteuningsteam (zie hoofdstuk 3.4)

3. Onze doelen en resultaten

4.1 Kwaliteit

Onze school wil kwalitatief goed onderwijs bieden, maar wat is dat? Op die vraag zijn veel verschillende antwoorden mogelijk, vanuit verschillende invalshoeken. In één zin samengevat betekent kwaliteit voor ons dat alle kinderen het fijn hebben op school en dat het lukt om ieder kind het beste uit zichzelf te laten halen. Daarmee bedoelen we dan nadrukkelijk niet alleen dat het kind maximale leerprestaties haalt, maar ook dat het op sociaal-emotioneel gebied goed in z'n vel zit en een breed palet talenten kan ontwikkelen.

4.2 Jaardoelen

Het onderwijs is altijd in beweging, de ontwikkeling gaat door. Voor de periode 2023-2027 staan de beleidsvoornemens en de doelen beschreven in het schoolplan, die vertaald worden in jaarplannen.

Vanuit onze kernwaarden vertrouwen, groeien en (in)begrepen heeft de Rehobothschool voor de schoolplanperiode 2023-2027 ambities in de volgende vijf hoofdthema's:

1. **Rekenen:** streefdoel rekenen behalen en vasthouden door o.a. het borgen van ingezette veranderingen en een nieuwe methode;
2. **Taal en lezen:** streefdoel begrijpend lezen behalen en vasthouden door o.a. leesplezier vergroten en effectieve inzet van huidige methode;
3. **Leren & innoveren:** kinderen voelen welk proces zij doorlopen om doelen te behalen door o.a. **zelfregulatie** te vergroten door strategieën, aanpak en rapportfolio's;
4. **Gedrag:** ruimte om zichzelf te zijn en **welbevinden, veiligheid en betrokkenheid** van de leerlingen vergroten door o.a. de gouden driehoek, kanjertraining en kindgesprekken;
5. **Zorg:** elk kind ervaart **groei en ontwikkeling** ten opzicht van zichzelf door o.a. het analyseren en volgen van kinderen en ons aanbod hierop aan te passen.

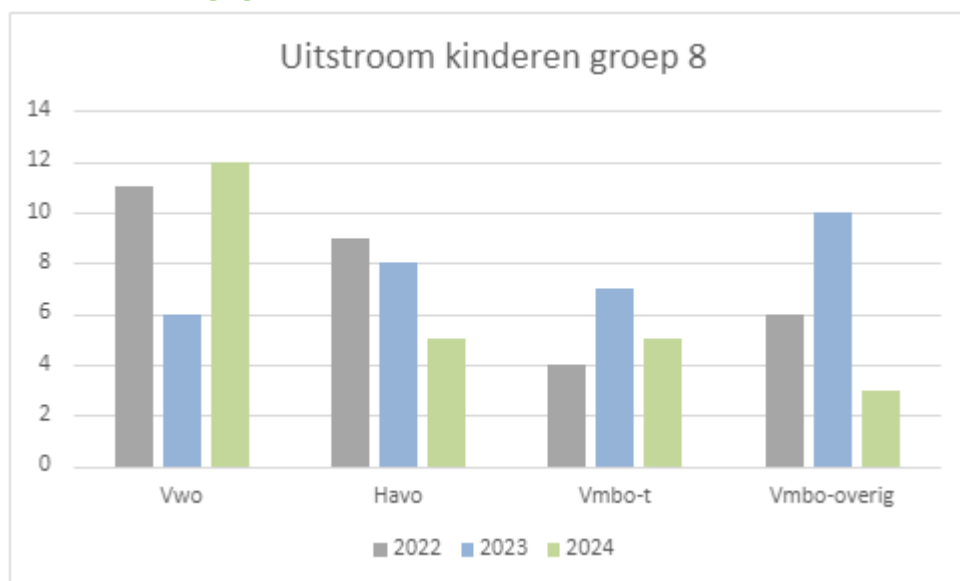
Behaalde doelen in 2024-2025:

- Bij rekenen heeft de leerkracht goed zicht op plusleerlingen. Voor hen wordt dagelijks specifiek aandacht besteed aan de verdieping van het lesdoel tijdens de rekenlessen waardoor alle leerlingen uitgedaagd worden. Middels klassenbezoeken en overleg tijdens vergaderingen is dit gemonitord, geborgd en uitgevoerd.
- We hebben als team meer zicht op de woordenschatontwikkeling van onze kinderen. Er staan één thema over een langere periode centraal, waarbij we rijke teksten en jeugdliteratuur gebruiken.
- We hebben een keuze gemaakt in een nieuwe methode voor taal/spelling (STAAL)
- Betrokkenheid en motivatie zijn verhoogd d.m.v. inzet van het stimuleren van eigenaarschap.
- Alle leerkrachten hebben zicht op de meer- en hoogbegaafde leerlingen in de klas waarbij ze ondersteund worden door een effectief signaleringsinstrument en krijgen deze leerlingen een passend aanbod middels compacten en verrijken.
- Vanuit doelen en ambities, vastgelegd op de kwaliteitskaart, is gewerkt aan burgerschapsvorming in de school.
- We hebben als team de nascholing gevolgd van de kanjertraining waar het belang van de gouden driehoek (ouders, school, leerling) hebben besproken.

Doelen in 2025-2026:

- **Begrijpend lezen:** Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 zijn de instructievaardigheden van leerkrachten versterkt op het gebied van begrijpend luisteren- en lezen. Deze vaardigheden worden vakoverstijgend ingezet.
- **Taal en spelling:** Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 hebben we als team de methode Staal geïmplementeerd in groep 4 t/m 8 waarbij we zicht hebben op- en rekening houden met de niveaoverschillen van leerlingen.
- **Jonge kind:** Gedurende het schooljaar 2025-2026 creëren leerkrachten een rijke speel- leeromgeving waarin de periodedoelen aangeboden worden en in verschillende hoeken schrijf- en rekenkansen geboden worden.
- **Professionele cultuur:** Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is de professionele cultuur binnen het team versterkt gericht op samenwerken tussen collega's en het geven en ontvangen van feedback op een passende manier.

4.3 Uitstroomgegevens



De meeste leerlingen gaan na het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs in Boskoop, Alphen aan de Rijn, Gouda, Hazerswoude, Bodegraven of Waddinxveen.

Onze school doet mee met de Cito-eindtoets. Hieronder ziet u een overzicht van de gemiddelde scores, zowel landelijk als op onze school. Naar aanleiding van de analyse van de resultaten zetten wij het komende jaar in op het verstevigen en uitbreiden van het aanbod aan hoogpresterende kinderen.

Jaar	Landelijk	Rehobothschool
2013	535.0	539.5
2014	534.8	535.0
2015	534.8	538.9
2016	534.6	540.0
2017	535,6	538,5
2018	534,9	539,1
2019	535,7	537,7
2020	Geen eindtoets i.v.m. corona	
2021	535,0	530,5
2022	534,8	533,2
2023	534,9	535,6

4.4 Inspectie

Jaarlijks heeft de inspecteur een gesprek met de directeur-bestuurder van onze stichting om o.a. de kwaliteit van het onderwijs op de scholen van de stichting door te lichten en te bespreken. Daarnaast bezoekt de inspecteur ook minimaal eenmaal per vier jaar elke school afzonderlijk.

De inspectie kent onze school een zogenaamd 'basisarrangement' toe. Dat betekent dat de inspectie van oordeel is dat ons onderwijs voldoet aan de kwaliteitseisen die er van overheidswegen worden gesteld. Voor vragen over onderwijs kunt u

terecht op: 0800-8051 (gratis), info@owinsp.nl en www.onderwijsinspectie.nl

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen uit groep 8 een doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Niet alleen de naam is anders, ook de afnameperiode is anders: in februari in plaats van april. De doorstroomtoets kent een resultaat in procenten in plaats van in absolute aantallen. In de onderstaande tabel staan de behaalde resultaten van de Rehobothschool ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

Jaar	Onderdeel	Landelijk	Rehobothschool
2024	Lezen	77,3%	92% (2F)
	Rekenen	52,6%	69% (1S)
	Taalverzorging	56,4%	69% (2F)
2025	Lezen	77,1%	80,7% (2F)
	Rekenen	46,2%	65% (1S)
	Taalverzorging	60,9%	65% (2F)

4. Onze ouders

5.1 Wat mag u van ons verwachten?

Wat u op het gebied van onderwijs (zoals pedagogiek, didactiek en zorg) mag verwachten, vindt u overal in deze schoolgids beschreven. We leggen voor onszelf de lat hoog en daar mag u ons aan houden!

Eén van de pijlers van onze school is dat wij u als ouders serieus nemen. Wij zien ouders als partner in het onderwijs: het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind, onze leerling, is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Om die reden krijgt u als ouder ook een inlogcode voor het ouderportaal van Parnassys, het administratie- en registratieprogramma dat wij gebruiken. Wij zijn transparant en laten u graag meekijken naar de gegevens van uw kind.

5.2 Wat verwachten wij van u?

Van u als ouder verwachten wij betrokkenheid bij het onderwijs aan uw kind. U heeft vertrouwen in de school, praat -zeker in het bijzijn van kinderen- met respect over de leerkracht en het team, u geeft positief kritische feedback aan de school, u bent belangstellend naar het leren en ondersteunt uw kind daarin. Natuurlijk stelt u de school op de hoogte van belangrijke aspecten in de thuissituatie of in de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

5.3 Contacten met ouders

Het team van de Rehobothschool hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders. Een goede samenwerking tussen ouders, leerkrachten, kinderen en schoolleiding vormt de basis voor een goed schoolklimaat. Een goede, fijne school maken we met elkaar!

In de onderbouwlokalen ligt bij de ingang een schriftje, waarin u korte mededelingen kunt doen, bijvoorbeeld wanneer u wilt melden dat uw kind door iemand anders wordt opgehaald. Voor alle groepen geldt dat u voor persoonlijke korte opmerkingen of voor vragen terecht kunt bij de leerkracht, dit kan na schooltijd of via een bericht in het ouderportaal. Wilt u de leerkracht wat langer spreken, bijvoorbeeld wanneer u iets wilt weten over de ontwikkeling van uw kind, maak dan even een afspraak.

De open deur geldt ook letterlijk waar het die van de directeur betreft. Deze staat vrijwel altijd open; weet u welkom! Ook met haar kunt u natuurlijk een afspraak maken, wanneer u denkt dat een gesprek wat langer gaat duren.

Er zijn een aantal vast contactmoment tussen ouders en het team:

- startgesprekken in het begin van het schooljaar, waarbij u als ouders aan de leerkrachten informatie geeft over uw kind. In groep 5 tot 8 zijn ook de leerlingen hierbij aanwezig.
- de informatie-avond is in de eerste weken van het schooljaar. De leerkracht vertelt over het programma van het komende schooljaar. Ook kunt u de materialen en boeken zien waarmee

gewerkt gaat worden. In verschillende workshops wordt informatie verstrekt over bijvoorbeeld rekenen, Snappet, muziek en Kanjertraining.

- spreekavonden in november, februari en juni (groep 1 en 2), in november en april (groep 3 t/m 8)
- nieuwsbrieven; deze worden elke maand uitgegeven. We verspreiden deze via het ouderportaal. In de nieuwsbrieven staan actuele schoolzaken.
- de website: op onze site vindt u algemene informatie over de school. Groepsgebonden informatie delen wij via het ouderportaal.
- inloopmomenten; de ouders kunnen dan tussen 08:15 en 08:45 uur naar binnen lopen, om met hun kind het werk van de afgelopen tijd te bekijken.
- huisbezoek; de juf van groep 1 komt in het begin van de kleuterperiode een keer met het kind mee naar huis.

5.4 Parro

Via het Parro brengen leerkrachten u op de hoogte van het reilen en zeilen in de groep. Ook worden oproepen gedaan of mededelingen gedeeld. U kunt als ouder contact opnemen met de leerkracht en vice versa. Ook absentie kunt u doorgeven via Parro. We proberen daarmee het contact zo eenvoudig en snel als mogelijk te maken.

5.5 Ouderraad

De OR bestaat uit een groep enthousiaste ouders, die de school niet alleen met *raad*, maar vooral ook met *daad* terzijde staat. De OR helpt bij allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, Winterfeest, Kerst, Pasen en het eindejaarsfeest. Daarnaast is elk OR-lid gekoppeld aan een groep en kan hij of zij in overleg met de groepsleerkracht hand- en spandiensten verlenen.

De OR controleert met de MR het beheer van het schoolfonds. De OR staat graag open voor uw ideeën en suggesties!

5. Ons team

6.1 Leraren

Ons team bestaat uit bevlogen mensen, met een groot hart voor kinderen en het onderwijs. Zij doen hun werk met liefde, plezier en grote inzet. Sommigen zijn zeer ervaren, anderen staan nog aan het begin van hun onderwijsloopbaan. Als team leren wij ook van en met elkaar; we zijn gericht op ontwikkeling! Nascholing is een belangrijk item in ons team; wij willen blijven bij de nieuwste ontwikkelingen en verantwoorde keuzes daarin maken.

6.2 Specialisten

Binnen het team hebben we ook specialisten: leraren die een HBO+ of masteropleiding hebben gevolgd op een vak- of ontwikkelingsgebied. Zij volgen de ontwikkelingen voor dit vak op de voet en delen hun expertise in het team. Zij zijn ook de vraagbaak voor de collega's en adviseren team en directie over dingen die hun specialiteit betreffen.

Marijke Rijkers is gedragsspecialist. Nicole Groenestein is taalspecialist, Rebecca Molenaar leesspecialist, Hanneke van der Linde rekenspecialist, Daphne van Leeuwen hoogbegaafdheidsspecialist, Esther Verkerk is jonge kindspecialist en Thirza Bouwman is Kanjerspecialist. De onderwijsassistenten geven individuele ondersteuning buiten de groep aan leerlingen die dat nodig hebben. Rebecca Molenaar heeft een opleiding middenmanagement gedaan en versterkt met die kennis het managementteam. Nienke Kortenoeven heeft de master leren en innoveren afgerond en neemt ook deel aan het managementteam.

6.3 Kwaliteitscoördinator

Natuurlijk hebben wij ook een zorgspecialisten, dat is Esther Bogaard voor groep 1 tot en met 8. De kwaliteitscoördinator (kc) is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het initiëren en coördineren van de leerling-ondersteuning in de eigen bouw. De kc volgt de ontwikkelingen van de leerlingen en bespreekt deze met de groepsleerkrachten tijdens zogenaamde groepsbesprekingen. Observaties van de leerkrachten en toetsresultaten van leerlingen worden dan doorgesproken en geanalyseerd. Ook worden de groepsplannen geëvalueerd en de kc adviseert en coacht de leerkrachten bij het maken van nieuwe plannen en het uitvoeren ervan. Zij adviseert ook welke materialen de leerkracht zou kunnen gebruiken bij de ondersteuning aan de (individuele) leerlingen.

De kwaliteitscoördinator begeleidt ook trajecten als versnelling, een aanvraag voor een uit te voeren onderzoek, een verwijzing naar een externe hulpverlener en de keuze voor het schooltype in het Voortgezet Onderwijs. Ook heeft zij zitting in het SOT (Schoolondersteuningsteam, zie Passend Onderwijs). Tenslotte is de kc ook de aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en meldcode.

6.4 Vakdocenten

Op onze school werken vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs. Esther Verkerk en Rebecca Molenaar zijn de muzikleerkrachten. Bas Verweij is de gymdocent vanaf groep 3. Fijn voor de kinderen om van een vakdocent les te krijgen en prettig voor de leerkracht van die groep, omdat deze zich dan op andere taken kan richten.

6.5 Onderwijsassistenten

Nadine van Tol, Ruth van der Meer, Danita van der Wal en Jacqueline Koster zijn onze onderwijsassistenten. Zij begeleiden groepjes leerlingen in een aparte lesruimte en ondersteunen de leraren in de groep, onder de noemer 'extra handen in de klas'.

6.6 ICT

Marijke Rijkers en Lisanne van de Berk zijn onze ICT'ers. Marijke maakt deel uit van de bovenschoolse ICT-werkgroep van onze stichting, waar het beleid voor ICT wordt uitgezet. Zij volgt de ontwikkelingen op dit gebied op de voet en neemt het voortouw in het implementeren van nieuwe materialen en coördineert de uitvoering van het ICT-beleidsplan. Daarnaast beheert zij de website en de computers, digiborden en de softwarepakketten.



6.7 Directie

De directeur is Getrude van Rijn. Zij is op school aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag. Op andere dagen is zij (voor dringende zaken) bereikbaar via mailadres directie@rehobothboskoop.nl. Het managementteam van de school bestaat uit Gertrude van Rijn, Rebecca Molenaar, Nienke Kortenoeven en Esther Bogaard.

6.8 Stagiairs

Op onze school begeleiden wij jaarlijks enkele studenten van pabo's uit de regio. De studenten komen één of twee dagen in de groep en geven les onder toeziend oog van de leerkracht. In het laatste jaar van de opleiding wordt een LIO-stage gelopen. LIO staat voor Leraar In Opleiding. Een LIO-student geeft in principe zelfstandig les, zonder dat de leerkracht daarbij continu aanwezig is.

Er zijn ook stagiairs die een opleiding volgen voor onderwijsassistent.

6.9 Conciërge

Wim Verkerk werkt als conciërge op vrijwilligersbasis. Heeft uw kind het over ‘meester Wim’, dan kunt u dat plaatsen.

6.10 Groepsverdeling

Groep 1a/2a	Esther Verkerk en Irene Van Asselt
Groep 1b/2b	Carlijn Benckhuisen
Groep 3	Marijke Rijkers en Nicole Groenestein
Groep 4	Benjamin Rutjens en Rhodé van der Slik
Groep 5	Rhodé van der Slik en Nienke Kortenoeven
Groep 6	Lisanne van den Berk en Thirza Bouwman
Groep 7	Astrid Meiderwijk
Groep 8	Rebecca Molenaar en Hanneke van der Linde
Kwink	Daphne van Leeuwen

6. Onze organisatie

6.1 Scope scholengroep

Onze school is deel van SCOPE scholengroep (voluit: Stichting SCOPE scholengroep voor (protestants-)christelijk en katholiek onderwijs te Alphen aan den Rijn en omstreken) is de grootste onderwijsorganisatie in Alphen aan den Rijn en omstreken. Onze scholengroep bestaat uit veertien basisscholen, een school voor speciaal onderwijs, de christelijke scholengemeenschap Groene Hart met vier vestigingen, de Groene Hart Praktijkschool en de katholieke scholengemeenschap Ashram College met twee vestigingen.

7.2 De Medezeggenschapsraad

Voor een aantal besluiten heeft het bestuur de instemming van de MR nodig; voor andere dient het bestuur haar advies te vragen. De MR heeft een stem in de benoemingen van nieuwe leerkrachten of directie en moet instemmen met de schoolgids en het schoolplan.

De MR heeft regelmatig contact met de directie en de OR, om zich gezamenlijk voor de school in te kunnen zetten. Ook kan de MR een spreekbuis zijn van de ouders. Het is daarom belangrijk dat u zich als ouders laat horen. Zijn er zaken die u op school veranderd zou willen zien en heeft u behoefte om dit in wat breder verband te bespreken, meld dit dan aan de leden van de MR. De oudergeleding zit er immers voor u! Een teamlid en een ouderlid worden afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de vier scholen van onze stichting. Hier worden de schooloverstijgende

zaken besproken, zodat er vanuit de scholen een gezamenlijk standpunt naar het bestuur uitgesproken kan worden.

Wilt u meer weten, dan kunt u kennisnemen van het medezeggenschapsreglement of u kunt contact opnemen met één van de leden van de MR. Het e-mailadres van de MR is: mr@rehobothboskoop.nl.

7.3 Aanmelding nieuwe leerlingen

Als u overweegt om uw kind als leerling bij onze school aan te melden, neem dan contact op met de directeur. Zij maakt graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek en geeft u vrijblijvend een rondleiding door de school. Besluit u daarna dat u uw kind op de Rehobothschool wilt plaatsen, dan vult u een aanmeldingsformulier in. Na de inschrijving wordt er met u overlegd over de eerste lesdag van uw kind. Doorgaans is dat de dag waarop een kind vier wordt. Die vierde verjaardag wordt op school niet gevierd, dat gebeurt doorgaans op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Nieuwe leerlingen mogen drie weken voor zij 4 jaar worden komen wennen.

Van vierjarige kinderen verwachten wij dat zij zindelijk zijn als zij bij ons op school komen en dat zij zelfstandig naar het toilet gaan. Ook is het wenselijk dat zij zelf de jas aan- en uit kunnen trekken en zelfstandig kunnen eten en drinken.

7.4 Schooltijden

Wij hebben een continuooster en dat betekent dus dat de kinderen tussen de middag op school blijven. Alle leerlingen zijn op woensdagmiddag vrij en de kinderen van de groepen 1 t/m 4 zijn daarnaast ook op vrijdagmiddag vrij.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1 t/m 4	8:30 – 14:30	8:30 – 14:30	8:30 – 12:15	8:30 – 14:30	8:30 – 12:15
5 t/m 8	8:30 – 14:30	8:30 – 14:30	8:30 – 12:15	8:30 – 14:30	8:30 – 14:30

De schoolbel gaat vijf minuten van te voren. Vanaf dat moment gaan de kinderen naar binnen. Ouders mogen even meelopen, maar wanneer de tweede bel gaat, willen we beginnen. Om rust in de school en zelfstandigheid bij kinderen te vergroten, vragen we ouders vanaf groep 3 nog slechts eenmaal per week mee te lopen tot in de klas. Tijdens de ochtendpauze is er 15 minuten buitenspeeltijd en 15 minuten tijd om wat te eten en drinken in de klas. De kleuters spelen langer buiten. De organisatie van de lunchpauze staat beschreven bij ons ABC.



Aantal uren onderwijs

De leerlingen moeten op de basisschool in totaal minimaal 7520 uur les krijgen, in de eerste vier leerjaren tenminste 3520 uur en in de laatste vier leerjaren 3760. De Rehobothschool voldoet aan deze eisen. Per jaar is er enig verschil in het aantal lessen, veroorzaakt door het verschillende aantal schoolweken door de vakantiespreiding. Gemiddeld zijn er 40 schoolweken, met daarin vijf studiedagen en een vrije middag voor de kerst- en de zomervakantie. Het aantal lessen is dan gemiddeld als volgt:

Groep 1 t/m 4: 23,75 u per week = 950 uur per jaar. Gedurende groep 1 t/m 4 dus 3800 uur.

Groep 5 t/m 8: 25,75 u per week = 1030 uur per jaar. Gedurende groep 5 t/m 8 dus 4120 uur.

De studiedagen en vrije middagen worden hier nog van afgetrokken. Elk jaar wordt een urenberekening gemaakt om te waarborgen dat wij aan de urennorm voldoen.

7.5 Leerplicht en vrijstelling

Een vierjarig kind is nog niet leerplichtig en mag dus thuisgehouden worden. Wij stellen het wel erg op prijs wanneer u het even meldt wanneer uw kind niet komt. Vanaf de eerste dag van de maand waarin uw kind vijf jaar wordt, is het wel leerplichtig. Een vijfjarige mag maximaal vijf uren per week de lessen missen. Eventueel kan de directeur vijf uur extra verlof geven. Overigens mogen deze uren niet worden gespaard.

Vanaf het zesde jaar mogen de leerlingen niet meer verzuimen. Als een kind door ziekte niet kan komen, meldt u dat dan voor schooltijd. Als een kind om onbekende redenen niet aanwezig is, wordt er naar huis gebeld.

We vragen u eventuele afspraken voor bijvoorbeeld (tand)artsbezoek zo veel mogelijk buiten de schooltijden te maken.

Elke leerkracht noteert in ParnasSys (ons programma voor leerlingadministratie en -registratie) een afwezige leerling en de reden van verzuim. Verzuim is alleen toegestaan als de leerplichtwet daartoe gelegenheid geeft, zoals een huwelijksjubileum, overlijden van een familielid of een ambtsjubileum van (groot)ouders. De inspectie kijkt mee naar de verzuimregistratie. Voor verlofaanvragen is een formulier, dat u bij de directeur kunt krijgen. Voor het verlengen van een vakantie(weekend) mag geen verlof worden verleend.

7.6 Schorsing en verwijdering

Wanneer de school met een leerling echt niet verder kan, bijvoorbeeld door herhaaldelijk wangedrag of een ernstig incident, kan de directeur tot schorsing of verwijdering besluiten. Schorsing vindt plaats voor een bepaalde tijd. Tijdens de periode van schorsing worden duidelijke afspraken gemaakt tussen school, ouders en leerling en daarna wordt de leerling weer toegelaten.

Tot verwijdering kan worden besloten wanneer wangedrag niet verbetert of de veiligheid van andere leerlingen of personeel in het geding is. De school meldt in dat geval het voornemen tot verwijdering bij de ouders en deze worden natuurlijk ook gehoord. De school meldt de verwijdering schriftelijk bij het bevoegd gezag, de inspectie en de leerplichtambtenaar en zoekt naar een nieuwe school voor het betrokken kind.

7.7 Procedure schoolkeuze Voortgezet Onderwijs

Voor leerlingen in groep 8 moet een school voor Voortgezet Onderwijs (V.O.) gekozen worden en wij hechten natuurlijk veel belang aan een goede aansluiting.

In november worden er spreekavonden gehouden, waarbij ouders en leerkrachten met elkaar van gedachten wisselen over de schoolkeuze. Er wordt dan door ons een voorlopig advies uitgebracht over het schooltype, dat wij het meest geschikt vinden voor het kind. Dit advies is gebaseerd op schoolresultaten en op de houding van het kind.

Wat betreft de schoolresultaten: in onze regio wordt de zogenaamde Plaatsingswijzer gebruikt; een overzicht met de Citotoetsuitslagen vanaf groep 6. Deze uitslagen geven aan welke type onderwijs het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Wat betreft de houding van het kind: inzet, motivatie, huiswerkattitude, doorzettingsvermogen e.d. zijn belangrijke factoren voor het slagen in het V.O. Natuurlijk telt ook mee wat de wens van het kind en de ouders is. We wegen mogelijkheden en wensen zorgvuldig af in ons advies.

Ouders kunnen ervoor kiezen hun kind in groep 8 te laten meedoen aan de NIO-toets: de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau. Deze test wordt in het najaar afgenomen door een orthopedagoog en de kosten ervan zijn voor rekening van de ouders.

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. In maart volgt een tweede gesprek voor de definitieve schoolkeuze. Daarbij krijgen ouders het inschrijfformulier van de school van hun keuze en dit wordt ingevuld op school ingeleverd. Wij verzenden het samen met een Digitaal Overdrachtsdossier naar de school voor V.O. Een afschrift van dit dossier wordt door de ouders ondertekend. Alle leerlingen moeten voor 1 maart bij het Voortgezet Onderwijs aangemeld zijn.

7. Ons ABC

8.1 Fruitdagen

De Rehobothschool wil graag een gezonde school zijn, waar 'gezond gedrag' wordt gestimuleerd. Zo bespreken we thema's als voeding, mondhygiëne, roken, alcohol, energiedranken, sport en bewegen. Om gezonde tussendoortjes te promoten hebben we woensdag en donderdag uitgeroepen tot fruitdagen. Op deze dagen wordt er in de ochtendpauze alleen fruit en groente gegeten en dus geen koek of snoep. Natuurlijk mag er ook op de andere dagen fruit meegeven worden, maar op deze dagen houden we elkaar hieraan.

8.2 Gevonden voorwerpen

Regelmatig raken kinderen iets kwijt op school. Bij de hoofdingang in de zwarte lades liggen de gevonden kledingstukken, gymshoenen, tassen, enz. Gevonden horloges, fietsleuteltjes, sieraden e.d. worden door de leerkrachten bewaard. Spullen die na twee maanden niet zijn opgehaald, worden geschonken aan een goed doel.

Wij adviseren iedereen dringend om namen te schrijven op brooddozen, bekers, gymshoenen en tassen, zodat we spullen kunnen teruggeven aan de betreffende kinderen.

8.3 Huiswerk

Soms wordt er werk meegegeven dat thuis gedaan of geleerd moet worden. In de onderbouwgroepen gebeurt dit incidenteel en gaat dat in overleg met de ouders. In de bovenbouwgroepen komt het vaker voor.

Het gaat in elk geval om de volgende zaken:

- topografie; vanaf groep 6, één keer per twee à drie weken
- geschiedenis, aardrijkskunde, biologie; vanaf groep 6, één keer per maand
- Engels; in groep 7 en 8, één keer per week
- boekbespreking; in groep 5, 6, 7 en 8 één keer per jaar

Daarnaast krijgen de leerlingen in groep 7 en 8 regelmatig huiswerk mee als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

8.4 Jaarplanning

Aan het begin van het schooljaar delen we met u een jaarplanner met alle activiteiten van het schooljaar. Van de jaarplanning wordt zeer zelden afgeweken, dus u kunt de data overnemen in uw agenda, zodat u niet onverwacht overvallen wordt door een activiteit.

8.5 Klachten

Overall waar mensen samenwerken kunnen dingen fout lopen, ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat en kwalitatief goed onderwijs. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

We gaan ervan uit dat u met klachten op het gebied van begeleiding van leerlingen of de organisatie in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u contact opnemen met het bestuur van Scope, Marjon de Boer **0172 - 449 500**.

Mocht er sprake zijn van klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of geweld, dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school, de externe vertrouwenspersoon of de aandachtsfunctionarissen kindermishandeling/meldcode.

De interne vertrouwenspersonen zijn Benjamin Rutjens en Marijke Rijkers. Bij hen kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Zij zullen naar u luisteren en bespreken welke stappen ondernomen kunnen worden. Aandachtsfunctionaris kindermishandeling is onze kwaliteitscoördinator, Esther Bogaard. De externe vertrouwenspersoon is te bereiken via de GGD Hollands Midden, tel: telefoon 088 3083342. E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Wilt u een officiële klacht indienen, dan kan dat bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Het adres van de GCBO is: postbus 82324, 2508 EH Den Haag. tel. 0703861697. Deze commissie onderzoekt een klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Ook de onderwijsinspectie heeft een 'meldpunt vertrouwensinspecteurs'. U kunt hier terecht met klachtmeldingen over seksuele intimidatie, misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: 090011131 11.

8.6 Vrijwillige bijdragen

De leermiddelen van de school worden voor het grootste gedeelte betaald uit de subsidie die de school ontvangt. Toch zijn er veel uitgaven die voor het onderwijs belangrijk zijn, maar die niet van de subsidie betaald kunnen worden. Wij vragen daarom van u een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00 per kind per schooljaar. De MR heeft instemmingsrecht ten aanzien van de hoogte en de besteding van de ouderbijdragen.

In maart krijgt u via het ouderportaal een betalingsverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage. Bij aanmelding van een kind in de loop van het schooljaar geldt een bijdrage van € 3,00 voor elke maand die het schooljaar nog rest. De ouderbijdrage komt in het schoolfonds, dat beheerd wordt door de directie en gecontroleerd wordt door de Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

Naast de ouderbijdrage voor het schoolfonds wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor de overblijfouders; zie punt 8.8: lunchpauze.

Vrijwillige het kamp worden apart gefactureerd, voor het kamp in groep 8 € 85,-.

8.7 Lunchpauze

Wij hebben op onze school een continuooster en dat betekent dat de kinderen tussen de middag niet naar huis gaan. De middagpauze duurt 30 minuten; bij de groepen 3 t/m 8 is deze verdeeld in 15

minuten eten en 15 minuten buitenspelen. Bij de kleuters wordt er een half uur uitgetrokken voor het eten en geldt het buitenspelen als lestijd.

De kinderen eten in de eigen klas, met de leerkracht of een ander teamlid. Het buitenspelen gebeurt onder toezicht van een pedagogisch medewerker van het Tuinhuis en overblijfouders, zodat leerkrachten dan een kwartier pauze hebben. De overblijfouders die toezicht houden bij het buitenspelen, ontvangen daarvoor een vrijwilligersvergoeding. Om die te kunnen betalen, vragen wij alle ouders om een vrijwillige bijdrage: € 25,- per jaar voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 en € 30,- voor de oudere kinderen, met een maximum van € 60,- per gezin.

Wij vragen u uw kind niet meer boterhammen mee te geven dan het thuis gewend is te eten. Brood dat niet wordt opgegeten, gaat weer mee terug naar huis. Wij propageren een gezonde lunch en daarom zijn koek, snoep, koolzuurhoudende drank en energiedrankjes niet toegestaan. Om het milieu te sparen willen we dat er broodtrommels worden gebruikt en geen plastic zakjes.

8.8 Materialen



Wij vragen leerlingen vanaf groep 3 zelf een plakstift, gum, liniaal (30 cm), puntenslijper voor driekantige potloden, een schaar en oordopjes (voor het gebruik van de chromebooks) mee te nemen. In de groepen 7 en 8 wordt dit aangevuld met een heel eenvoudige agenda. Alle andere materialen die op school nodig zijn verschaffen wij.

Bij kwijtraken of beschadigen van de vulpen -die in groep 4 wordt uitgedeeld- vragen wij voor een nieuwe pen een vergoeding van € 5,00. Wanneer kinderen liever met een Lamy-pen of Stabilo

schrijven, dan mag dat ook, maar dan moeten zij die zelf aanschaffen. Hiervoor geldt dat wanneer deze stuk gaat, er zelf een nieuwe aangeleverd moet worden. Inktpatronen worden aangeboden voor de vulpen die wij als school leveren. Kiest u voor een andere pen, dan zorgt u zelf voor de nodige inktpatronen.

8.9 Nieuwsbrieven

Elke maand verschijnt er een digitale nieuwsbrief; deze wordt verspreid via het ouderportaal. Hier vindt u ook het nieuwsbriefarchief.

8.10 Ouderhulp

Wat zouden wij zijn zonder hulp van ouders? Er zijn veel ouders actief betrokken bij onze school. Dat gebeurt georganiseerd, binnen de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad, maar ook op andere manieren. Ouders helpen bijvoorbeeld bij de workshopmiddagen of bij het eindejaarsfeest. Aan het begin van het schooljaar wordt online een lijst gedeeld, waarop u kunt aangeven welke hulp u kunt/wilt bieden. Verder wordt er regelmatig via de nieuwsbrief en het ouderportaal een oproep gedaan om te assisteren bij diverse activiteiten.

8.11 Privacybeleid

Wij beschermen de gegevens van onze leerlingen, personeel en de ouders volgens de strenge eisen die de wet daaraan stelt. Alle persoonsgebonden informatie van onze leerlingen is opgenomen in ParnasSys, dat is ons digitale administratie-programma/leerlingvolgsysteem. We delen alleen informatie wanneer we daar toestemming van ouders voor hebben. Ouders geven op een formulier

via het ouderportaal jaarlijks aan of zij akkoord gaan met het plaatsen van foto's op onze website, in nieuwsbrieven, de schoolgids en in een krantenbericht.

Op onze site vindt u een uitgebreide beschrijving van ons privacy-beleid.

8.12 Protocol sociale media

De sociale media kunnen prachtig zijn, maar ook aanleiding voor nare dingen. Gepest worden is al vreselijk, online en offline. Wij hebben daarom een protocol sociale media, waarin is vastgelegd welke dingen we (niet) doen. Dit protocol is onderdeel van het sociale veiligheidsplan.

8.13 Rapporten

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 worden elk schooljaar plakboeken samengesteld met daarin het gemaakte werk. Vanaf groep 3 ontvangt u tweemaal per jaar een rapportagemap, die telkens wordt aangevuld met nieuwe bladen. Cijfers worden gegeven vanaf groep 5. Wanneer een leerling op een lager niveau werkt dan de groep, wordt het kind op het eigen niveau becijferd. In het rapport wordt dit ook aangegeven.

8.14 Schoolfotograaf

In het begin van het jaar komt de schoolfotograaf op bezoek. Er wordt een foto gemaakt van elke individuele leerling en de fotograaf stelt ook een groepsfoto samen. Om het jaar is er ook de mogelijkheid om broertjes en zusjes gezamenlijk te laten fotograferen.

8.15 Schoolreis en schoolkamp

Aan het begin van het schooljaar gaan we op schoolreis en met groep 8 op kamp. Het is goed om al in de eerste weken van het schooljaar een plezierige dag met de nieuwe klas te beleven.

Voor de kinderen uit de groepen 1, 2 en 3 wordt een bestemming dicht bij Boskoop gezocht en wordt het vervoer met ouders geregeld. De groepen 4 t/m 7 gaan doorgaans wat verder weg en voor deze groepen wordt soms busvervoer ingeschakeld. Andere keren vragen we ouders met groepjes kinderen te rijden. Ook hier gaan ouders mee ter begeleiding. We streven ernaar educatieve bestemmingen om het jaar af te wisselen met een bezoek aan een pretpark o.i.d.

8.16 Sponsoring

De Rehobothschool prijst zich gelukkig met een aantal sponsors. Zij hebben geen invloed op de inhoud of organisatie van het onderwijs. Van het verkregen geld worden zinvolle én leuke zaken bekostigd, zoals spelmateriaal, software, muziekinstrumenten en educatieve excursies. Overweegt u onze school te sponsoren, neemt u dan contact op met de directie.

8.17 Sport en spel

Wij organiseren elk jaar een sportdag, voor de kleuters op het plein en voor de kinderen uit de midden- en bovenbouw op de sportvelden aan de Hoogeveenseweg. Daarnaast doen de leerlingen van de Rehobothschool met veel enthousiasme mee met verschillende sportieve activiteiten buiten schooltijd. Veel sportverenigingen organiseren scholierentoernooien en dan schrijven wij graag met een of meerdere teams in.

8.18 Tablets en telefoons

Kinderen mogen geen tablets meenemen van thuis. Wij zien graag dat kinderen in de pauzes lekker rennen en spelen met elkaar en niet met een beeldscherm in de weer zijn. Het wordt afgeraden om telefoons en smartwatches mee te nemen; ze kunnen kwijtraken of beschadigen en de school

aanvaardt daarvoor geen aansprakelijkheid. Als kinderen op hun eigen verantwoording toch devices meenemen, dan moet deze uitstaan, ook in de pauzes.

8.19 Vakantierooster en vrije dagen

Herfstvakantie:	maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie:	maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie:	maandag 16 februari t/m vrijdag 20 februari 2026
Goede Vrijdag, Pasen	vrijdag 3 t/m maandag 6 april 2026
Meivakantie:	maandag 20 april t/m vrijdag 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaartsdag +vrijdag:	donderdag 14 mei t/m vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren + dag erna:	maandag 25 t/m dinsdag 26 mei 2026
Zomervakantie:	maandag 20 juli t/m vrijdag 28 augustus 2026

Studiedagen/vrije (mid)dagen:

Maandag 1 september 2025
Donderdagmiddag 16 oktober 2025 *alleen kleuters*
Woensdag 5 november 2025
Vrijdagmiddag 19 december 2025 *iedereen 12.15 vrij*
Dinsdag 3 maart 2026
Dinsdag 26 mei 2026
Donderdag 9 juli 2026
Vrijdag 17 juli 2026 *iedereen 12.15 vrij*

8.20 Verjaardag

Een verjaardag is natuurlijk een belangrijk feest voor een kind en dat moet gevierd worden! Een jarig kind mag in de klas trakteren. We vragen u de traktatie beperkt te houden en liefst ook nog een beetje gezond. Er worden geen cadeautjes uitgedeeld. Kinderen mogen ook teamleden trakteren, maar dat hoeft natuurlijk niet.

We vragen u geen uitnodigingen voor verjaardagspartijtjes uit te delen op school. Het is voor kinderen die minder vaak gevraagd worden erg kwetsend wanneer zij uitnodigingen letterlijk aan hun neus voorbij zien gaan, terwijl zij niet van de partij mogen zijn.

8.21 Verzekeringen

Door het bestuur van onze stichting is een scholierenongevallenverzekering afgesloten. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. De verzekering keert alleen uit, wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Schade aan brillen, kleding, fietsen en telefoons kan helaas nooit worden vergoed. Indien het nodig mocht zijn dat u een beroep moet doen op deze verzekering, dan moet u binnen zeven dagen na het gebeurde een schadeformulier (op school verkrijgbaar) opsturen naar de verzekering. Het verdient aanbeveling om zelf een WA-verzekering af te sluiten, waarin de eigen aansprakelijkheid van uw kind is opgenomen.

8.22 Vertrouwenspersoon

We willen een sfeer creëren en een beleid voeren waardoor iedereen zich veilig voelt, zich gezien, gehoord en gekend weet; er werd al eerder in deze schoolgids geschreven over het beleidsplan Sociale Veiligheid. Zowel kinderen als ouders kunnen altijd terecht bij de leerkracht wanneer er iets speelt op dit gebied en ook de deur van de directeur staat letterlijk en figuurlijk bijna altijd open. Zij is 'aandachtsfunctionaris sociale veiligheid', zoals dat officieel heet.

Daarnaast zijn er vertrouwenspersonen bij wie iedereen voor een vertrouwelijk gesprek terecht kan: Marijke Rijkers en Benjamin Rutjens. Er is een speciale brievenbus in de hal naast de zij-ingang, waarin de kinderen een briefje kunnen stoppen wanneer zij iets kwijt willen of iets willen vragen. Zij worden daarna altijd uitgenodigd door deze juf/meester voor een gesprek. Ouders kunnen hen natuurlijk bellen of mailen: mrijkers@rehobothboskoop.nl (na de kerstvakantie) of brutjens@rehobothboskoop.nl Gegevens over externe vertrouwenspersonen vindt u bij hoofdstuk 8.6.

8.23 Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt gerealiseerd door professionele en gespecialiseerde organisaties: Het Tuinhuis, Kern Kinderopvang, Junis en Kinderopvang Humanitas. Het bestuur van Stichting LEV heeft met deze organisaties een convenant afgesloten voor buitenschoolse opvang. De kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang, worden door werknemers van deze organisaties op school gebracht. Om 14:30 uur worden de kinderen opgehaald en naar de locaties van de opvang gebracht. Ouders melden zelf hun kind bij de opvang aan.

Het Tuinhuis:	tel. 0172231005	www.het-tuinhuis.nl
Kern Kinderopvang:	tel. 0793461100	www.kern-kinderopvang.nl
Junis:	tel. 0172424824	www.junis.nl