

Schoolplan 2023-2027

Rehobothschool Boskoop



Inhoud

1. Inleiding	4
1.1 Algemeen	4
1.2 Ambities	4
1.3 Hoe gaan we onze ambities realiseren	5
2. Totstandkoming schoolplan	6
2.1 Gevolgde procedure schoolplan	6
2.2 Gebruikte kaders	6
2.3 Kompasplan, schoolplan, schooljaarplan	6
3. Algemene schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolomschrijving	6
3.2 Identiteit	7
3.3 Missie en visie van de school	7
3.4 Het onderwijs	8
3.5 De leerlingen	9
3.6 Personeel en organisatie	10
3.7 Huisvesting	10
3.8 Financiën	11
4. Analyse van de school	11
4.1 Evaluatie schoolplanperiode 2019-2023	11
4.2 Informatiebronnen nieuwe plan	11
4.3 SWOT analyse	12
5. Kwaliteit van de school	13
5.1 Hoe evalueert, borgt en verbetert de school haar kwaliteit	13
5.2 Onderwijsresultaten	13
5.3 Onderwijsproces	14
5.3.1 Opbrengstgericht werken	14
5.3.2 Handelingsgericht werken	14
5.4 Pedagogisch klimaat	14
5.5 Financiën	15
6. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	15
6.1 Hoe maken we een doorlopende leerlijn zichtbaar	15
6.2 Hoe wordt de ondersteuning en begeleiding vormgegeven	16
6.3 Hoe gaat de school om met taalachterstanden	16
7. Speerpunten en ambities	17
7.1 Onderwijskwaliteit en basisvaardigheden	17

7.1.1	Ambities vanuit het kompasplan SPCO LEV	17
7.1.2	Ambities basisvaardigheden vanuit de Rehoboth	17
7.1.2	Acties om de ambities te realiseren	17
7.2	Ontwikkeling en eigenaarschap	18
7.2.1	Ambities vanuit het kompasplan SPCO LEV	18
7.2.2	Ambities zelfregulatie en eigenaarschap vanuit Rehoboth	18
7.2.3	Acties om de ambities te realiseren	18
7.3	Samenwerken en leren van en met elkaar	19
7.3.1	Ambities vanuit het kompasplan SPCO LEV	19
7.3.2	Ambities samenwerken en leren van en met elkaar vanuit Rehoboth	19
7.3.3	Acties om de ambities te realiseren	19
8.	Personeel	20
8.1	Hoe zorgt de school voor voldoende gekwalificeerd personeel	20
8.2	Wat is de invloed van leerlingen op ons beleid	20
9.	Bedrijfsvoering	20
9.1	Bedrijfsvoering	20
9.2	Financiën	20
9.3	Externe contacten	21
9.4	Meerjarenbegroting op hoofdlijnen	22
9.5	Verbeterpunten bedrijfsvoering	22
10.	Bijlage overzicht leerstofaanbod	23

1. Inleiding

1.1 Algemeen

De Rehobothschool is onderdeel van één van de 4 scholen binnen SPCO-LEV. SPCO-LEV staat voor Leren En Vertrouwen en lev is het Hebreeuwse woord voor moed. De Stichting SPCO LEV wil de leerlingen stimuleren en motiveren om hun talenten te ontdekken. Dat doen wij door hen te leren leren in een veilige, maar zeker ook uitdagende omgeving. Vertrouwen wil zeggen dat onze kinderen zich ontwikkelen in een veilige schoolomgeving, waarin het geloof in de ander centraal staat. Ouders mogen erop vertrouwen dat hun kinderen bij ons in goede handen zijn. Medewerkers mogen vertrouwen dat SPCO LEV een goede werkgever is.

Sinds januari 2025 is SPCO-LEV opgeheven en zijn wij aangesloten bij Scope. Het volgende schoolplan zullen we vanuit het koersplan van Scope opstellen.

De Rehobothschool is een middelgrote school in het landelijke Boskoop-Oost met een leerlingenaantal rond de 200 leerlingen. Het team bestaat uit 25 teamleden. De schoolleider is integraal eindverantwoordelijk voor alle zaken die betrekking hebben op de Rehobothschool. Het managementteam (mt) bestaat uit twee intern begeleiders (ib), één leerkracht en de schoolleider.

De Rehobothschool biedt een christelijke leer- en leefomgeving die kinderen ruimte geeft. Ruimte om zichzelf te zijn en om te groeien. Kinderen met vertrouwen in zichzelf, de ander en God. Een plek waar kinderen worden begrepen en zijn inbegrepen.

In de basis wordt er gewerkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn specialisten voor rekenen, taal/lezen, gedrag, talentbegeleiding, jonge kind en leren & innoveren. Het team is de afgelopen jaren gegroeid richting een meer zelfsturend team. Door wisselingen binnen het team en schoolleiding heeft het team de afgelopen jaren gewerkt aan het vinden van balans met elkaar.

De ontwikkelpunten van de Rehoboth lagen afgelopen jaren op het gebied van het verstevigen van het HGW (handelingsgericht werken) door middel van een zogenaamd 'zo werken wij', het optimaliseren het analyseren en opvolgen in combinatie een goed aanbod voor hoger presterende kinderen bij rekenen, het geven van kwalitatief goede lessen begrijpend lezen en het volgen van leerlingen in de kleutergroepen. De doelen worden opgesteld, en de uitvoering wordt aangestuurd door de specialisten en intern begeleiders. Het mt heeft een monitorende functie.

1.2 Ambities

Vanuit onze kernwaarden vertrouwen, groeien en (in)begrepen heeft de Rehobothschool voor de schoolplanperiode 2023-2027 ambities in de volgende vijf hoofdthema's:

1. **Rekenen:** streefdoel rekenen behalen en vasthouden d.m.v. o.a. borging ingezette veranderingen en een nieuwe methode;
2. **Taal en lezen:** streefdoel begrijpend lezen behalen en vasthouden d.m.v. o.a. leesplezier vergroten en effectieve inzet van huidige methode;
3. **Leren & innoveren:** kinderen voelen welk proces zij doorlopen om doelen te behalen d.m.v. o.a. **zelfregulatie** vergroten door strategieën, aanpak en rapportfolio's;
4. **Gedrag:** ruimte om zichzelf te zijn en **welbevinden, veiligheid en betrokkenheid** van de leerlingen vergroten d.m.v. o.a. de gouden driehoek, kanjertraining en kindgesprekken;

5. Zorg: elk kind ervaart **groei en ontwikkeling** ten opzicht van zichzelf d.m.v. o.a. het analyseren en volgen van kinderen en ons aanbod hierop aanpassen.

Overkoepelend wordt gewerkt aan deze ambities door **samen te werken** in verschillende vormen en het leren van en met elkaar als team.

1.3 Hoe gaan we onze ambities realiseren

Onderwijs en afstemming (ononderbroken leerlijn)

De werkwijze per vak/onderdeel is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt door middel van handelingsgericht (HGW) vastgelegd in 'zo werken wij' (ZWW). De kort dagelijkse (weekrooster), middellange (bloktoetsen) en lange cyclus (lvs) wordt vastgelegd. Op basis daarvan stelt het twee keer per jaar een aanbod af. In het zww onderscheiden we drie groepen; de basisgroep, de verdiepte en de intensieve groep. Leerkrachten geven een effectieve instructie met als belangrijkste onderdeel; afstemming. Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op zowel tijd als leerstof. Naast cognitief worden leerlingen gevolgd op sociaal emotioneel gebied door middel van de KanVAS-lijsten, kindgesprekken en sociogram. Om veiligheid te verhogen wordt de komende jaren gewerkt aan het versterken van rust in de school. Daarnaast wordt vakoverstijgend gewerkt met technieken ter bevordering van motivatie, betrokkenheid en eigenaarschap.

Zorgstructuur

De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Deze bevindingen worden formeel besproken tijdens de groepsbesprekingen. Deze worden drie keer per jaar gevoerd, bij de start van het jaar en na de midden- en eindtoetsen van het LVS. De groepsbespreking wordt gevoerd door de leerkracht en ib'er aan de hand van de 4 D's; 'data, duiden, doelen en doen'. Daarnaast de ontwikkeling van de groep als geheel; zowel pedagogisch als de opbrengsten - de ontwikkeling van de subgroepen (basis-verdiept-intensief) en het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht. Waar nodig worden de individuele leerling besproken. Waar stagneert of vordert de ontwikkeling en welke interventies kunnen daarop ingezet worden.

Twee keer per jaar is er een teambijeenkomst over de resultaten van de KanVAS-lijsten. Hierin worden groei en zorgen met elkaar geanalyseerd en besproken. Interventies worden waar nodig afgesproken met elkaar.

Resultaten

Aan de hand van ambitieuze streefdoelen wordt gewerkt aan opbrengsten voor de kernvakken. Ook voor de sociale veiligheid stellen wij doelen. Het is van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Personeel

In de komende periode wordt de gesprekkencycli vernieuwd. Collega's van de verschillende scholen volgen hier gezamenlijke nascholing voor. Er worden drie keer per jaar ontwikkelgesprekken gevoerd met personeelsleden. Daarin ligt de focus op wat werkt en worden toekomstgerichte doelen gesteld. Deze gesprekken gaan over de sterktes en talenten van leerkrachten en leggen de focus op mogelijkheden. Hiermee wordt gestreefd naar zorg voor het welbevinden en het in hun kracht zetten van mensen. Bij het stellen van doelen wordt ook nascholing, taken en functioneren meegenomen.

2. Totstandkoming schoolplan

2.1 Gevolgde procedure schoolplan

Dit schoolplan is opgesteld als voortzetting van het kompasplan van SPCO-LEV. Dit schoolplan is ontwikkeld op basis van gesprekken met het personeel. Om te komen tot dit schoolplan zijn sessies ingepland geweest over de visie van de school, de kernwaarden van de school, de schoolambities en de uitwerking van dit plan. De bestuurder van SPCO-LEV, het bevoegd gezag van de school, heeft het schoolplan na instemming van de medezeggenschapsraad, vastgesteld. Het vastgestelde document is – conform regelgeving – naar de Inspectie van het Onderwijs toegezonden.

2.2 Gebruikte kaders

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn de volgende kaders gebruikt:

- De wettelijke kaders, waaronder de Wet op het primair onderwijs en de Wet passend onderwijs;
- Het Kompasplan 2023-2027 van SPCO-LEV;
- De recente CAO-PO;
- De visie van ouders en leerlingen op de kwaliteit van de school (OTP en LTP 2023);
- Audit LEV team op 22 mei 2023.

2.3 Kompasplan, schoolplan, schooljaarplan

Het schoolplan 2023-2027 van onze school is een afgeleide van het kompasplan van SPCO-LEV. Het wordt jaarlijks verwoord in concrete doelen, in het schooljaarplan, met actiepunten en vaste evaluatiemomenten. Het managementteam van de school bestaand uit directie, intern begeleiders en een leerkracht die het jaarplan monitoren, zij stellen bij waar nodig en dragen het uit. De vergaderingen en studiedagen zijn zo ingericht, dat de jaardoelen van de school leidend zijn voor de onderwerpen die besproken worden. Het bestuur van SPCO-LEV ontvangt tweejaarlijks een tussenrapportage, met de jaardoelen van de school als leidraad. Het team van de school evalueert en monitort voortdurend de voortgang van de doelen. Op deze wijze monitort en borgt de school de samenhang van kompasplan, schoolplan en schooljaarplan.

3. Algemene schoolbeschrijving

3.1 Schoolomschrijving

De Rehobothschool is een middelgrote school in het landelijke Boskoop-Oost. De school heeft een stabiel leerlingenaantal, van rond de 200 leerlingen uit de wijde omgeving. Het zijn overwegend autochtone kinderen uit een dorpsmilieu, deels afkomstig van ouders met een eigen (boomkwekerij) bedrijf. Sommige leerlingen maken als gevolg van 'plat Boskoopt' taalgebruik foute woordkeuzes (leggen/liggen, kennen/kunnen). De ouders zijn over het algemeen meelevend te noemen en hebben een opleiding uit categorie 3 van de gewichtenregeling.

Op de Rehobothschool zijn 24 mensen werkzaam: een directeur, twee intern begeleiders, vijftien groepsleerkrachten, een vakdocent bewegingsonderwijs, vier onderwijsassistenten en een conciërge. Laatstgenoemde is niet in loondienst, maar werkt als vrijwilliger. Er zijn specialisten voor rekenen, taal/lezen, gedrag, talentbegeleiding en jonge kind. Een collega doet de master leren en innoveren.

Het managementteam wordt gevormd door de directeur, de intern begeleider onderbouw, de intern begeleider bovenbouw en een leerkracht. De eindverantwoording berust bij de directeur. Deze legt verantwoording af aan de directeur-bestuurder van SPCO LEV.

Gedurende het schooljaar organiseert de gedragsspecialist met een geselecteerde groep leerlingen (de leerlingenraad) input vanuit de leerlingen op het schoolbeleid. De schooldirecteur sluit bij de vergaderingen van de leerlingenraad aan en laat zich dan ook informeren m.b.t. ideeën en klachten vanuit de leerlingenraad, en stemt hier beleid / acties op af.

In de basis wordt er gewerkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem. Hoe tegemoetgekomen wordt aan de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep, staat beschreven bij het didactisch handelen.

Er wordt gewerkt met een continuurooster en wel als volgt:

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1 t/m 4	8:30 – 14:30	8:30 – 14:30	8:30 – 12:15	8:30 – 14:30	8:30 – 12:00
5 t/m 8	8:30 – 14:30	8:30 – 14:30	8:30 – 12:15	8:30 – 14:30	8:30 – 14:30

Voor de BSO werken we samen met Het Tuinhuis Kinderopvang en Gro-up. Bij de onderbouw is er een dagelijkse warme overdracht met de medewerkers van deze bedrijven.

3.2 Identiteit

Binnen SPCO- LEV leven we vanuit ons geloof in Jezus Christus als de zoon van God. We hechten waarde en belang aan een christelijke leer- en leefomgeving, waarbinnen voor alle kinderen ruimte is om in harmonie met zichzelf en de ander te zijn.

De Rehobothschool is een protestants-christelijke school. Dat betekent dat wij werken vanuit onze christelijke geloofsovertuiging. Wij zijn een open school en ieder kind is welkom, ongeacht levensbeschouwing of kerkelijk meeleven. Wij verwachten van de ouders dat zij het christelijke karakter van de school respecteren. Van kinderen verwachten wij deelname aan activiteiten rondom de identiteit.

Wij willen kinderen een onderzoekende houding meegeven, een kompas leren ontwikkelen om keuzes te kunnen maken in het leven. We willen hen gevoelig maken voor wat niet te zien is, verwondering daarvoor opwekken.

Bij 'identiteit' gaat het om veel meer dan onze christelijke identiteit. Het gaat ook om het pedagogisch klimaat, de didactiek, de manier waarop het ons onderwijs organiseren, de uitgangspunten die we hanteren. Het onderwijs op onze school heeft vier belangrijke pijlers: handelingsgericht werken, zelfstandig werken, een oplossingsgerichte focus en de Kanjertraining. Door handelings- en oplossingsgericht werken denken we niet in problemen, maar in oplossingen. We vragen ons niet af wat een kind hééft, maar welke ondersteuning het nodig heeft. We stellen de vraag: wat gaat al goed en wat is de volgende stap die we kunnen zetten?

3.3 Missie en visie van de school

Missie van SPCO-LEV

LEV is een Hebreeuws woord en staat voor 'Hart en Moed'.

Wij geven vanuit ons Hart kennis en ervaringen door aan onze kinderen en we geven ze Moed om er in de wereld te durven zijn. Wij gaan met Vertrouwen de toekomst in.

Visie van SPCO-LEV

- Wij hechten waarde en belang aan een christelijke leer- en leefomgeving vanuit de kerngedachte: 'Heb je naaste lief'. We geven hier praktisch vorm aan en leven dit voor;
- Wij erkennen en waarderen verschillen;
- Wij zorgen voor iedereen binnen LEV dat de basisbehoefte op orde zijn (autonomie, relatie en competentie);
- Wij staan open voor alle leerlingen en gedragen ons liefdevol naar hen;
- Wij staan voor wederzijds respect en acceptatie in de ontmoeting met de ander;
- Wij geven onze leerlingen en professionals graag het volle vertrouwen om hun talenten te exploreren;
- Wij vragen van onze leerlingen en professionals verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en voor de wereld om hen heen;
- Wij stimuleren bij onze leerlingen een nieuwsgierige houding naar elkaar en naar de omgeving (andere culturen, internationalisering);
- Wij kijken totaal naar de gehele ontwikkeling van onze leerlingen;
- Wij zoeken voortdurend naar mogelijkheden tot een prikkelende en uitdagende (leer)omgeving, ook/juist voor de wereld van morgen.

Visie Rehobothschool

Rehoboth geeft kinderen ruimte!

De Rehobothschool is een christelijke leer- en leefomgeving die kinderen ruimte geeft. Ruimte om zichzelf te zijn en (in)begrepen te voelen. Ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige mensen, die bewuste keuzes maken. Kinderen met vertrouwen in zichzelf, de ander en God. We delen die ruimte immers met elkaar en gunnen elkaar ook de ruimte.

De Rehobothschool zet zich in om de christelijke identiteit te vertalen naar het onderwijs en de onderlinge omgang.

Dit houdt in dat we:

- aandacht besteden aan de manier waarop we met elkaar omgaan;
- verschillen erkennen en respecteren;
- kinderen aanspreken op hun mogelijkheden en hen helpen deze te ontdekken en te ontwikkelen;
- kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen die overeenkomen met hun mogelijkheden en een goede basis vormen voor het vervolgonderwijs;
- kinderen toerusten om actief deel te nemen aan onze dynamische samenleving door kritisch te leren denken, verantwoordelijkheid te leren nemen, te leren communiceren en zelfregulatie te vergroten.

3.4 Het onderwijs

De opdracht van de school is het verzorgen van primair onderwijs aan leerlingen tussen 4 en 12 jaar. Het onderwijs op onze school voldoet aan de door de overheid opgestelde kerndoelen en referentieniveaus. Er is een leerlingvolgsysteem, jaarlijks worden methodeonafhankelijke toetsen

afgenomen bij de cognitieve vakken in januari (M-toets) en juni (E-toets). Trendanalyses worden besproken en plannen van aanpak, die aansluiten bij de leerbehoeften van leerlingen, opgesteld. Ook voldoet de school aan de basisondersteuning, zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel en verzorgt ze onderwijs aan leerlingen die binnen de kaders van dit ondersteuningsprofiel passen. Leerlingen die niet binnen deze kaders passen, worden begeleid naar een passende school voor regulier- of speciaal (basis)onderwijs.

Het onderwijs op onze school heeft vier belangrijke pijlers: handelingsgericht werken, zelfstandig werken, een oplossingsgerichte focus en de Kanjertraining. Door handelings- en oplossingsgericht werken denken we niet in problemen, maar in oplossingen. We vragen ons niet af wat een kind hééft, maar welke ondersteuning het nodig heeft. We stellen de vraag: *wat gaat al goed en wat is de volgende stap die we kunnen zetten?*

Op de Rehoboth wordt gewerkt met het jaarstofklassensysteem. Lessen in de groepen zijn opgebouwd a.d.h.v. de principes van expliciete directe instructies. We vinden het op de Rehobothschool belangrijk om met het aanbod van ons onderwijs zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van het kind. We maken hiervoor gebruik van lesmethoden die we op verschillende niveaus (gedifferentieerd) inzetten. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Voor leerlingen die cognitief sterk zijn wordt de leerstof gecomprimeerd, zodat er meer tijd vrijkomt voor leerstof die om hogere of andere leerdoelen vraagt; compacten en verrijken. De leerlingen die dit betreft zullen op een voor hen juiste manier worden uitgedaagd met aanvullende materialen en instructiemomenten. Dit bevordert de werkhouding en motivatie.

Deze aanpak is voor de meest kinderen voldoende passend. Voor de groep leerlingen die naast deze aanpak nog meer hulp nodig heeft, bieden we activiteiten aan buiten de groep. Dit kan individueel zijn, maar ook in een kleine groep, de zogenaamde Kwinkgroep. We stellen deze leerlingen zo in staat om aan de slag te gaan met ontwikkelingsgelijken. Per leerling formuleren we specifieke, persoonlijke doelen, zoals het leren samenwerken of het verminderen van faalangst en perfectionisme.

Ook wordt er door de onderwijsondersteuners die aan de groep gekoppeld zijn wordt extra ondersteuning geboden aan leerlingen die dat nodig hebben. In kleine groepen is aandacht voor extra inoefening, herhaling en preteaching. De leerkracht voert regie hierover. De ondersteuner volgt de ontwikkelingen via kortdagerijkse cyclus.

De Rehobothschool is een Kanjerschool. Dat betekent dat de teamleden een licentie hebben om de Kanjertraining te mogen geven. De Kanjertraining is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Via de Kanjertraining leren de kinderen hoe zij zichzelf mogen zijn en tegelijkertijd ook rekening kunnen houden met anderen. Het geeft kinderen handvatten voor sociale situaties: welk gedrag is gewenst en welk gedrag juist niet? In deze lessen draait het om vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Er zijn vijf 'Kanjerafspraken' die gelden als basisregel voor de omgang met elkaar: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig.

3.5 De leerlingen

De school staat in Boskoop-oost en kent een schoolweging van 27,05 (driejaarsgemiddelde). Het aantal leerlingen is stabiel. Er zijn acht groepen: twee kleutergroepen en voor de groepen 3 t/m 8 één

groep per leerjaar. Op basis van de schoolweging mag verwacht worden dat de school boven gemiddeld aanbod heeft en ook bovengemiddeld scoort. Het spreidingsgetal is 5,9, wat betekent dat de meeste leerlingen profiteren van het gedifferentieerde aanbod in intensieve -, basis - en verrijksroute.

Het leerlingenaantal is stabiel rondom de 200 leerlingen. Door vergrijzing in de buurt daalde het leerlingenaantal de afgelopen jaren licht. I.v.m. de sluiting van een school in Boskoop steeg het leerlingenaantal weer iets. I.v.m. nieuwbouw in de wijk en karakter van de school lijkt het leerlingenaantal de komende jaren stabiel te blijven.

3.6 Personeel en organisatie

Het team van de school bestaat uit:

- directie;
- intern begeleider;
- leerkrachten;
- leraarondersteuners;
- vakleerkrachten.

De grootste groep is tussen de 25 en 35 jaar, waardoor dit team gemiddeld relatief jong is. Driekwart van het personeel is vrouw.

De school heeft naast bevoegd personeel, personeel in opleiding. Personeel in opleiding bestaat uit zijinstroom tot leerkracht en leraar ondersteuners, of stagiaires van de PABO. Nascholing wordt verzorgd op schoolniveau (trainingen tijdens de studiedagen) gericht op de schoolambities, (digitale) individuele scholing ter versterking van specialisme en/of persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast wordt coaching ingezet op de individuele medewerker waar nodig. Medewerkers hebben jaarlijks meerdere waarderingsgesprekken. Deze gesprekken hebben tot doel het versterken van de eigen leerkrachtvaardigheden en/of vaardigheden onderwijsondersteunend personeel. Tevens hebben ze tot doel om nascholingswensen in beeld te brengen, het welzijn te bespreken en de gezamenlijke afspraken te monitoren.

3.7 Huisvesting

De Rehobothschool is opgericht op 1 januari 1922. In 1984 werd het huidige schoolgebouw in gebruik genomen. Het pand kreeg toen zeven groepslokalen en eind 2005 werd er een verdieping op gebouwd met nog twee lokalen. In 2013 kreeg de school er op de bovenste verdieping nog twee ruimtes bij, waarin met kleine groepen gewerkt kan worden.

Naast de groepslokalen zijn in het gebouw te vinden:

- een speellokaal voor de kleuters, voorzien van allerlei spel- en klimmaterialen;
- een kleuterhal met diverse speelhoeken;
- een kwinklokaal, hier wordt extra instructie gegeven en er staan uitdagende materialen;
- een rt-ruimte, hier wordt extra instructie gegeven en er staan ondersteunende materialen;
- een aula, voor gezamenlijke activiteiten en werkplekken voor groepjes leerlingen;
- een documentatiecentrum, met veel informatieve boeken.

In 2020 hebben we met de hulp van ouders, sponsors en fondsen het plein opnieuw kunnen inrichten. In de jaren 2021 en 2022 werd de vloer vervangen, het binnenschilderwerk gedaan. In 2023 werden de CV's vervangen en voor de komende periode staat het buitenschilderwerk en wat kleinere verbouwingen binnen (bijv. extra raam in stilteruimte) op de planning.

3.8 Financiën

Jaarlijks wordt aan de hand van de meerjarenbegroting een begroting per kalenderjaar gemaakt. Daarbij heeft de school de verantwoordelijkheid om, binnen de financiële kaders, haar doelstellingen te realiseren. De school heeft geen eigen reserves. Aan de school is verbonden een ouderraad, zij verzorgen schoolactiviteiten en financieren deze vanuit het ouderfonds bestaande uit de vrijwillige ouderbijdragen. Daarnaast wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd voor tussenschoolse opvang.

4. Analyse van de school

4.1 Evaluatie schoolplanperiode 2019-2023

In de afgelopen schoolplanperiode is een nieuw leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling uitgerold; te weten KanVAS, aansluitend bij de Kanjertraining. Daarnaast werden afspraken, regels en routines voor verschillende vakken vastgelegd op kwaliteitskaarten. Voor de basisvakken werden hoge ambities vastgelegd. Er is overgestapt van het directe instructie model naar het expliciete directe instructiemodel en nascholing hiervoor is gevolgd. In het laatste jaar is een grote interventie ingezet op een passend aanbod met hoge verwachtingen. Daarnaast zijn er de afgelopen jaren stappen gemaakt in het 'zo werken wij'-systeem op de Rehoboth. Het volgen van de pdca-cyci is verbeterd. De kleuters kozen voor het leerlingvolgsysteem van MijnKleutergroep. Voor het komende schooljaar is een nieuw leerlingvolgsysteem gekozen; te weten Leerling in Beeld van Cito. De professionele cultuur is verstevigd met collegiale consultatie en intervisie. Daarnaast weten specialisten/kartrekkers steeds beter hun rol te pakken binnen de school. Voor burgerschap is beleid opgesteld en vastgelegd op een kwaliteitskaart met ambities en doelen.

Hoewel hard werd gewerkt, daalden de resultaten de afgelopen jaren. In het schooljaar 2022-2023 is er weer sprake van groei. Voor begrijpend lezen en rekenen zijn grote interventies ingezet. De focus heeft zeker in de laatste periode van deze schoolplanperiode gelegen op basisvaardigheden. Mede door thuiswerkperioden lijkt de motivatie en betrokkenheid van leerlingen gedaald. In de komende periode wil de school naast focus op basisvaardigheden het accent leggen eigenaarschap en zelfregulatie en op talent in bredere zin.

4.2 Informatiebronnen nieuwe plan

Het schoolplan is gemaakt op basis van:

- De acties voortvloeiend uit het schoolplan 2019-2023;
- De doelstellingen binnen het Kompasplan 2023-2027;
- Het schoolondersteuningsplan van de school;
- Rapportages van onderwijsinspectie en/of extern deskundigen;
- Resultaten van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (Arbo);
- Resultaten van de tevredenheidsenquêtes onder personeel, ouders en leerlingen in het voorjaar van 2023 (Vensters);

- Resultaten van kwaliteitsmetingen;
- Opbrengsten van de school, zowel op cognitief gebied als op andere ontwikkelingsgebieden;

Daarnaast is onder andere informatie uit vergaderingen, klassenbezoeken en de gesprekscyclus meegenomen.

4.3 SWOT analyse

Eind schooljaar 2022-2023 is door het team een SWOT-analyse gemaakt.

Sterke punten	Zwakke punten
- Sterk, hecht, verantwoordelijk, hardwerkend en enthousiast team; - Goede, positieve sfeer onderling in het team; - Gouden driehoek (kind/ouders/school); - Veel kennis en kunde in het team; - Sterke leerlingpopulatie; - Rijke (leer)omgeving (speel- en onderwijsmateriaal); - Identiteit (we staan ergens voor en geven er invulling aan); - Vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs; - Relatief kleine persoonlijke (dorps)school; - Kanjertraining; - Buitenspeelmogelijkheden; - Veel ondersteuning voor leerlingen en leerkrachten; - Betrokken en hulpvaardige ouders; - Korte lijnen in communicatie; - Ruimte voor kinderen om zichzelf te zijn; - Vertrouwen in elkaar en in het team; - Betrokkenheid op elkaar; - Kwink- en plusgroepen; - Huisbezoeken bij startende kleuters; - Elke 10 weken een terugkoppeling van ontwikkeling naar ouders (rapport/oudergesprek); - Formatie goed geregeld;	- Geen unique selling point; - Slechte naam stichting; - Verouderde huisvesting; - Eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen kan beter.
Kansen	Bedreiging
- Nieuwbouw Boskoop oost; - Positieve ervaringen zij-instromers van gesloten school; - Samenwerking met Het Tuinhuis inventariseren en mogelijk uitbreiden; - Tiny Forest: profileren als groene school;	- Dip in leerlingaantal (vergrijzing wijk); - Focus op cognitieve capaciteiten door inspectienormen; - Parkeergelegenheid; - Veeleisende ouders; - Concurrentie van andere school in de wijk;

- Promoten van de school (bijv. social media); - Aanbod voor inzet van talent; - Wensen van ouders in kaart brengen (bijv. ouderpanel); - Tijd voor afstemming met collega's; - Scherp blijven op interne en externe communicatie.	- Meer leerlingen dan plekken op scholen in Boskoop; - Functioneren en formaat van de stichting; - Eisen/verwachtingen vanuit maatschappij en overheid neergelegd bij het onderwijs; - Lerarentekort; - Hoge werkdruk.
--	--

5. Kwaliteit van de school

5.1 Hoe evalueert, borgt en verbetert de school haar kwaliteit

Binnen SPCO-LEV vinden we een goede kwaliteitscultuur voorwaarde. Wij verwachten dat:

1. De medewerkers van LEV een kwaliteitscultuur realiseren dat is gericht op leren, ontwikkelen en verbeteren.
2. De scholen beschikken over een curriculum burgerschapsvorming: dat respect en kennis bijbrengt van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.
3. Al het personeel de deskundigheid heeft om het onderwijs op een kwalitatief voldoende wijze te realiseren, vooral ook het personeel dat (nog) niet bevoegd is of recent in het onderwijs is ingestroomd.

Onze school werkt continu aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We doen dit planmatig en cyclisch. Dit schoolplan maakt onderdeel uit van die cyclus. Jaarlijks bekijken we welke verbeteringen zijn bereikt en welke vervolgstappen er nodig zijn. Deze cyclus wordt geïntervenieerd door kwaliteitsmetingen: analyses van onze leerresultaten, tevredenheidspeilingen, een inspectiebezoek.

5.2 Onderwijsresultaten

Naar aanleiding van de Cito resultaten wordt de cognitieve ontwikkeling van kinderen op langere termijn gevolgd. De voortgang wordt twee keer per jaar op leerling- en groepsniveau geanalyseerd. Op grond van de analyse vullen de leerkrachten het 'zo werken wij' per vak. Hierbij wordt met meer factoren rekening gehouden. In de komende schoolplanperiode borgen we de meer kwalitatieve analyse die op gang is gekomen.

De scores worden omgezet in niveau I t/m V. We hanteren een signaallijn voor de uitslagen. Leerlingen met een IV of V score en de leerlingen met een I+ score worden nader geanalyseerd om een goed passend aanbod vorm te kunnen geven voor de volgende periode.

Toetsen op middellange termijn worden volgens de aanwijzingen in de handleidingen, de kwaliteitskaarten en de zorgkalender van de Rehoboth afgenomen. Er is een afname mogelijk op papier, maar ook digitaal. Leerkrachten, ib'er en directie volgen de opbrengsten door het bestuderen van de school- en groepsanalyses. Hierbij werken wij in de volgorde van school, naar groep naar leerling. De analyses op schoolniveau worden besproken in een teamvergadering, de analyses op groepsniveau en leerlingniveau worden besproken tijdens de groepsbespreking. Hierbij staan de

volgende vragen centraal: Wat zijn de opbrengsten? Hoe zijn de opbrengsten in positieve of negatieve zin te verklaren en wat betekent dit voor de interventies in de komende periode? Hierbij wordt de link direct gelegd met de ZWW kwaliteitskaarten (per vakgebied) en op schoolniveau en ZWW aanpak (per vakgebied) op groepsniveau.

In de weekroosters worden dagelijks notities bijgehouden om leerlingen te volgen en daarmee bij te dragen aan een ononderbroken leerlijn.

Ook op bestuursniveau worden de opbrengsten besproken middels het format schoolzelfevaluatie. Op deze wijze worden de opbrengsten door het bestuur gemonitord en worden er afspraken gemaakt over wenselijke extra interventies.

De ib stelt jaarlijks een toetskalender op als onderdeel van de jaarkalender. Deze jaarkalender wordt samen met het team vastgesteld. In deze jaarkalender staan ook de groepsbesprekingen op cognitief gebied en sociaal emotioneel gebied ingepland.

5.3 Onderwijsproces

5.3.1 Opbrengstgericht werken

Op de Rehobothschool werken we opbrengstgericht: we willen goede resultaten bereiken. Dat doen we door systematisch en doelgericht te werken. We stellen ambitieuze doelen en analyseren de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leeropbrengsten, maar ook om 'zachtere informatie' als observaties en meetinstrumenten op sociaal-emotioneel gebied. Vanuit OGW (opbrengstgericht werken) benutten we het inzicht dat onderwijskwaliteit beter wordt als je redeneert vanuit doelen en resultaten.

Met de analyse van de resultaten gaan we aan de slag; er worden conclusies aan verbonden voor de pedagogische en didactische aanpak in de klas. Het onderwijs en de zorg voor onze leerlingen worden erop aangepast en dat doen we handelingsgericht, kijkend naar het eigene van elk kind.

5.3.2 Handelingsgericht werken

Om zich goed te ontwikkelen en om tot leren te komen, moet een kind lekker in z'n vel zitten. De sfeer in de school is enorm belangrijk, de kinderen moeten zich veilig en vertrouwd voelen, ze moeten worden gezien en gehoord. Onze pedagogiek is erop gericht dat alle kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. 'Respect' is daarbij een kernbegrip; de kinderen moeten voelen en ervaren dat wij respect hebben voor hen en wij verwachten van de kinderen dat zij op hun beurt respect hebben voor de medeleerlingen en de leerkrachten. Natuurlijk gaan er ook wel eens dingen fout en dan spreken we dat uit, ook naar kinderen toe. Gelukkig horen wij heel vaak van ouders en externen die onze school binnenlopen, dat zij ervaren dat er een goede sfeer hangt en er op een positieve manier met elkaar wordt omgegaan.

Concreet leren wij kinderen om verantwoordelijkheid te dragen, problemen op te lossen en samen te werken. Ook leren de kinderen, vanuit een veilige omgeving, om te gaan met teleurstellingen, weerbaar te worden en doorzettingsvermogen te krijgen.

5.4 Pedagogisch klimaat

Handelingsgericht werken (HGW) is een manier van werken waarbij het omgaan met verschillen tussen leerlingen concreet wordt gemaakt. Bij HGW staan de *onderwijsbehoeften* van leerlingen centraal en daar wordt bij aangesloten. Vanuit HGW kijkt de leerkracht vooral vooruit: welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke doelen willen we daarbij

halen? En de HGW-vervolgvraag: welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig? Maar ook: welke leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong moeten deze leerstof anders aangeboden krijgen? Ook zij hebben specifieke onderwijsbehoeften.

Bij HGW wordt niet benoemd wat een leerling *niét* kan, maar juist wat hij *wél* kan. En waar een leerling sterk in is, wordt uitgebouwd. Aandacht voor het positieve dus en niet voor de tekorten. Ook goed voor het zelfvertrouwen van kinderen!

Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd. Een leerkracht werkt met overzichten, waarin wordt aangegeven wat de doelen in de voorliggende periode zijn en hoe met de verschillende onderwijsbehoeften wordt omgegaan. Leerlingen krijgen (groepsgewijs) instructie die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. De leerkracht vertelt aan het begin van de les wat de kinderen gaan leren en geeft een korte introductie. Leerlingen die geen nadere uitleg nodig hebben, gaan direct aan de slag. Dit zijn kinderen uit de zogenaamde plusgroep. Dan volgt de 'normale' uitleg en daarna gaan de kinderen uit de 'basisgroep' zelfstandig aan het werk. Leerlingen uit de 'minimumgroep' krijgen nog een extra uitleg, de verlengde instructie, waardoor ze nog wat beter op gang geholpen worden. Uiteindelijk bereiken deze leerlingen hetzelfde doel, maar via een wat langere weg. Ook bij de verwerking van de leerstof bieden we uitdaging op eigen niveau.

Een ander belangrijk uitgangspunt van HGW is de betrokkenheid van de leerlingen en ouders. De leerkracht gaat met de leerling in gesprek over wat goed gaat, wat minder goed gaat en wanneer/hoe hij hulp nodig heeft. We praten dan dus niet *óver* het kind, maar *mét* het kind. Wij zijn erop gericht dat leerlingen steeds vaker en steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Ook ouders zijn een belangrijke partner. Zij kennen het kind als geen ander en kunnen dus heel waardevolle input leveren en wij vragen hen ook mee te denken in het onderwijsproces.

5.5 Financiën

We onderscheiden de volgende kritische succesfactor voor het financieel beheer:

- De organisatie is solide, transparant, in control en financieel gezond.
- De huisvestingslocatie is veilig en voldoet aan de wettelijke eisen.
- De leerlingenadministratie is op orde waardoor correcte gegevens met ROD uitgewisseld kunnen worden en bekostiging plaatsvindt volgens de daadwerkelijke situatie op de school.
- De school hanteert een (meerjaren-)begroting die een duidelijke relatie heeft met de te realiseren (onderwijskundige) doelen.
- De MR wordt periodiek geïnformeerd over de stand van zaken m.b.t. de exploitatie van de school.

6. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

6.1 Hoe maken we een doorlopende leerlijn zichtbaar

Een doorlopende leerlijn voor de leerling maken we zichtbaar door:

- Methodegebonden toetsen af te nemen;
- Observatie m.b.v. MijnKleutergroep bij de groepen 1 en 2 te gebruiken;
- Leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld;
- Sociaal emotioneel volgsysteem KanVAS;
- Analyse opbrengsten schoolbreed;
- Observaties in de klassen en dagelijks werk.

Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen plant de leerkracht extra hulp in voor leerlingen die bepaalde doelen nog niet hebben behaald. Dit wordt beschreven in de weekplanning (kort dagelijkse cyclys) en verantwoordt in het zzw aanpak (middellang cyclus).

We maken gebruik van het LeerlingVolgSysteem van CITO. Voor het afnemen van deze toetsen wordt ieder jaar door de interne begeleider een toetskalender opgesteld. De toetsen worden binnen de door het CITO vastgestelde periode gepland. Laat een leerling onvoldoende groei of grote terugval laten zien dan wordt er een nauwkeurige analyse door de leerkracht gedaan met hulp van de intern begeleider (lange cycli). De opbrengsten van de toetsen zijn uitgangspunt tijdens de groeps- en leerlingbespreking en kunnen op deze manier leiden tot aanpassingen in het leerstofaanbod – zowel op groepsniveau als op leerlingniveau.

Het doel van de Kanjertraining is de sfeer in de groep goed te houden of te verbeteren. Er is veel ruimte voor de autonomie van het kind. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht nodig, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de kinderen tot hun recht kunnen komen. Wanneer een leerling na de afname van Kanvas opvalt, wordt er met de ouders een gesprek gepland (zie voor stappenplan kwaliteitskaart). Zo komen leerkracht en ouders in gesprek met elkaar. Samen kiezen ze een onderdeel waar de komende tijd aandacht aan besteed zal gaan worden.

6.2 Hoe wordt de ondersteuning en begeleiding vormgegeven

Wij werken op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten, waarbij vooraf een ambitie (beoogde vaardigheidsgroei/leerrendement) wordt vastgesteld. Deze manier van werken levert informatie op over het effect van de aanpak van de leerkracht. We leggen het accent op de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau en het onderwijskundig handelen van de leerkracht op basis van deze opbrengsten (datafeedback). Hierbij past het maken van analyses en het maken van een trendanalyse.

Wij hebben ervoor gekozen om doelen te stellen en elke periode (midden en eind schooljaar) te kijken hoe onze school als geheel, maar ook hoe de afzonderlijke groepen presteren ten opzichte van de landelijke normen. Binnen onze school bespreekt de leerkracht met de intern begeleider en de directie de mogelijke verklaringen van onze resultaten en dit leidt tot de noodzakelijke verbeteracties. Het doel van deze analyse is altijd gericht op de toekomst en erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Alle betrokken medewerkers zijn samen verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen en zoeken naar antwoorden en oplossingen om dat te bereiken.

Aan de hand van Handelingsgericht werken (HGW) stemmen de leerkrachten hun onderwijs doelgericht af op de individuele onderwijsbehoeften van de (groepen) leerlingen en bepalen zij hoe zij om willen gaan met verschillen tussen leerlingen. Met behulp van HGW streeft men ernaar het onderwijs binnen de groep ‘passend’ voor elke leerling te maken.

6.3 Hoe gaat de school om met taalachterstanden

In Boskoop krijgen leerlingen met een andere taalachtergrond in een schakelklas intensief taalonderwijs in een kleine groep. Dit gebeurt in de ochtend op de Brede school Boskoop. In de middag gaan de leerlingen naar hun eigen groep op de Rehobothschool om te worden ondergedompeld in het taalbad met medeleerlingen. Na één schooljaar zit de leerling zo veel mogelijk op het niveau waar hij hoort. Ook kinderen die geen voorschoolse educatie hebben gehad, kunnen in een schakelklas komen. Gemeenten en scholen kunnen ook samen een schakelklas organiseren. Of een schakelklas per wijk aanbieden.

7. Speerpunten en ambities

7.1 Onderwijskwaliteit en basisvaardigheden

7.1.1 Ambities vanuit het kompasplan SPCO LEV

Onze leerlingen leren samenhang herkennen en benutten tussen leerinhouden van verschillende vakgebieden waarbij digitale middelen actief worden ingezet. Ze leren samenwerken op basis van kwaliteiten van de ander.

Hun leren staat centraal; onze organisatievormen zijn daartoe middel. Hierbij hebben we een passend aanbod met hoge verwachtingen voor ieder kind.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Investeren in een blijvende doorontwikkeling bij professionals, door oa
- Teamscholingen
- scherper toezicht op resultaten (kwaliteitsmedewerker en bestuur)
- meer werken vanuit de bedoeling
- LEV Leercafe's
- Kenniskringen, o.a. IB netwerk, specialisten, Sharepoint

7.1.2 Ambities basisvaardigheden vanuit de Rehoboth

Rekenen

97% 1F en 70% 1S uitstroom rekenen.

Alle leerlingen voelen zich uitgedaagd.

Begrijpend lezen

97% 1F en 80% 2F uitstroom begrijpend lezen.

Hoge betrokkenheid tijdens de lessen en alle leerlingen uitdagen en leesplezier laten beleven.

Taalverzorging

97% 1F en 65% 2F uitstroom taalverzorging.

D.m.v. zelfregulatie (motivatie) voor spelling verhogen (eerst spellingregels toepassen, dan opschrijven).

7.1.2 Acties om de ambities te realiseren

Doelen/acties	1	2	3	4
Implementatie nieuwe methode + kennis rekendidactiek vergroten				
Collegiale consultatie				
Analyse n.a.v. 1e jaar rekenmethode				
Eigen leerdoelen (Izm)				
Uitdaging (groei t.o.v. jezelf)				
Borgen werken aan eigen leerdoelen				

Doelen/acties	1	2	3	4
Leesplezier				
Aanvulling methode (NB Zilver) + analyseren				
Kwaliteitskaart borgen				
Algemene kennis				

Woordenschat					
Schoolbibliotheek					
Nascholing ontwikkeling begr. lezen					

7.2 Ontwikkeling en eigenaarschap

7.2.1 Ambities vanuit het kompasplan SPCO LEV

De ambitie de komende jaren is om eigenaarschap en zelfregulatie voor leerlingen en personeelsleden actief te gaan benutten en stimuleren. In 'proeftuin of bewust gecreëerde oefenplaatsen' leert de professional de zoektocht van de leerling op gevarieerde wijze te stimuleren en te begeleiden. Dat betekent: ontwikkelruimte voor alle collega's, waakzaamheid op werk- en administratiedruk.

LEV leerlingen leren expliciet hoe je zuinig kunt zijn op je lichaam, je welbevinden én dat van de ander. Wederzijds respect wordt binnen LEV actief voorgeleefd en geleerd. School en ouders trekken als partners op vanuit het besef dat er sprake is van wederzijdse afhankelijkheid in de ambitie om onze kinderen zelfbewuste, gelukkige burgers te laten worden.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Talentontwikkeling vanuit een pedagogisch kader
- Investeren in afstemming op meer- en hoogbegaafde leerlingen
- LEV-specialistengroepen raken meer naar buiten gericht (kindgericht) en LEV-breed inzetbaar

7.2.2 Ambities zelfregulatie en eigenaarschap vanuit Rehoboth

Leren & innoveren

Kinderen hebben een actieve, gemotiveerde, nieuwsgierige houding in de dagelijkse schoolomgeving. Leerkrachten zijn in staat leerlingen hierin op de juiste manier te ondersteunen en zijn zichzelf bewust van hun eigen vaardigheden en competenties.

Gedrag

Welbevinden, veiligheid en betrokkenheid van de leerlingen vergroten.

Ruimte voor leerlingen om zichzelf te zijn, een relatie met anderen en met God.

7.2.3 Acties om de ambities te realiseren

Doelen/acties	1	2	3	4
Talenten van elkaar kennen (collega's)				
Scholing: zelfregulatie				
Collegiale consultatie				
Ingezette verandering borgen (kw.kaart)				
Projecten ter verbreding en verdieping				
Leer-/kerndoelen i.p.v. alleen methode				
Portfolio als onderdeel van rapport				

Doelen/acties	1	2	3	4
Kwaliteitskaart evalueren en borgen				
Groepsbespreking KanVAS team				

Regels en afspraken in school					
Gouden driehoek (Kanjernascholing)					
Kindgesprekken tekenen					
Gedragsprotocol borgen					
Intervisie rondom gedrag					
Sociale veiligheid					
SOP herzien					

7.3 Samenwerken en leren van en met elkaar

7.3.1 Ambities vanuit het kompasplan SPCO LEV

LEV maakt onderdeel uit van de gemeenschap van Boskoop en Waddinxveen en leert dus van en met elkaar. Professionals bij LEV zien ouders als belangrijke partners in vorming en opvoeding. Professionals en ouders zijn evenwaardig en hebben elkaar nodig om optimaal af te kunnen stemmen op de behoeften van elk kind

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Actieve samenwerking met peuterspeelzaal, vroeg- en voorschoolse educatie in IKC's
- Gebiedsgerichte aanpak, samen met gemeente en maatschappelijke organisaties verder onderzoeken en inhoud geven.
- De juiste mensen op de juiste plek (o.a. via mobiliteit)
- Gericht werven en selecteren
- Als laatste punt geldt dat het nodig is de verbinding tussen de diverse 'lagen' in de organisatie te versterken. Teambuilding, het open en transparant onderling communiceren en het werken als professionele organisatie kunnen een impuls gebruiken. Om die reden is er budget beschikbaar om dit met en tussen de diverse lagen van de organisatie verder vorm te geven.

7.3.2 Ambities samenwerken en leren van en met elkaar vanuit Rehoboth

Teamontwikkeling

Rehobothteam groeit door naar M4 team. Een team waarin de teamleden elkaars talenten weten in te zetten en in staat is om met elkaar de samenwerking te bespreken en lastige situaties op te lossen.

Zorg

Alle leerlingen hebben een doorgaande (/ononderbroken) leerlijn.

7.3.3 Acties om de ambities te realiseren

Doelen/acties	1	2	3	4
Ontwikkelgesprekken starten				
Teambuilding				
Collegiale consultatie (selfcam)				
Bouwteams evalueren				
Leerteams borgen				

Doelen/acties	1	2	3	4
bovenbouw				
PO-VO kwaliteitskaart				

onderbouw	Doorgaande lijn spelend leren				
algemeen	Implementatie Cito leerling in beeld				

8. Personeel

8.1 Hoe zorgt de school voor voldoende gekwalificeerd personeel

Naast de speerpunten vanuit het kompasplan, zijn er budgetten begroot om te komen tot professionalisering en het versterken van de stichting. Er is ruimte gemaakt in de begroting voor het aantrekken van een beleidsmedewerker Onderwijs Kwaliteit om zo verder werk te maken van de koppeling van financieel meerjarenbeleid aan doelen en opbrengsten en dit ook meetbaar te maken. Dit is onlosmakelijk verbonden met de werkzaamheden van IB-ers en de leerlingenzorg. Ook hier is budget vrijgemaakt om te komen tot het verder opzetten van een gedegen zorgstructuur en het verder opleiden van de IB-ers.

Naast het versterken van de beleids- en planmatige kant van het verhaal, blijven de leerkrachten en het ondersteunend personeel het kapitaal van de organisatie. Om die reden is er een bedrag opgenomen voor begeleiding en ondersteuning van zittend personeel teneinde deze te behouden en verder te bekwamen. Ook vanuit de (extra) middelen Passend Onderwijs is hier budget beschikbaar.

8.2 Wat is de invloed van leerlingen op ons beleid

Leerling participatie stimuleert vaardigheden van leerlingen. Ze ontwikkelen diverse algemene vaardigheden en burgerschapsvaardigheden. Vandaar dat we schooljaar 2022/2023 gestart zijn met een leerlingenraad. De leerlingen worden door de groep gekozen nadat zij zich beschikbaar hebben gesteld. In de leerlingenraad denken ze mee over het onderwijs en mogen eigen ideeën aandragen die bijdrage aan de verbetering van ons onderwijs of de secundaire voorwaarden om je binnen de school prettig te voelen.

9. Bedrijfsvoering

9.1 Bedrijfsvoering

De school werkt met een kaderstellende begroting en formatie. Daarbij heeft zij de verantwoordelijkheid om, binnen de financiële kaders, haar doelstellingen te realiseren. De school heeft geen eigen reserves. Naast de middelen voor de begroting ontvangt de school budget in het kader van leerlingen met een individueel arrangement.

9.2 Financiën

Scholen ontvangen uit diverse bronnen middelen voor personele en materiële uitgaven.

De middelen waarover onze school beschikt zijn afkomstig van:

- OCW: de zogenaamde lumpsumgelden en gelden uit bijvoorbeeld de prestatiebox, personeels- en arbeidsmarktbeleid, budget vermindering werkdruk.
- het samenwerkingsverband Midden-Holland;
- verhuur van ruimten: bijvoorbeeld kinderopvang, tussenschoolse opvang, buitenschoolse opvang, gymzalen.

Daarnaast kunnen middelen worden verkregen uit ouderbijdragen (vrijwillig), sponsoring en subsidies. In onze schoolgids is het beleid met betrekking tot de ouderbijdrage en sponsoring opgenomen. Op bestuursniveau is bepaald dat alle beschikbare middelen in beginsel direct naar de scholen gaan. Er wordt jaarlijks een afdrachtspercentage vastgesteld voor de kosten van het bestuursbureau en de bijdrage aan gezamenlijke uitgaven.

Elke school werkt met een meerjarenbegroting. Hierin is de koppeling gelegd tussen de ambities van het schoolplan en de inzet van middelen. Jaarlijks wordt deze geactualiseerd in een gesprek met de controller. De directeur legt de aangepaste meerjarenbegroting van de school voor ter advies van de MR. De bestuurder legt de totale meerjarenbegroting – waarin een koppeling is gelegd met het Kompasplan 2023-2027– voor aan de GMR ter advies. De raad van toezicht keurt deze vervolgens goed en de bestuurder stelt hem daarna vast.

9.3 Externe contacten

De school werkt samen met de volgende partners:

- | | |
|---|---|
| - Samenwerkingsverband Midden-Holland | - ASVZ; begeleiding arrangement |
| - GGD Jeugdgezondheidszorg | - Stichting Kanjertraining |
| - GO! Voor Jeugd | - Auris |
| - Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) | - Bartimeús |
| - Kwadraad maatschappelijk werk | - De trap op; praktijk voor orthopedagogiek |
| - Passtoe; ondersteuningsteam D4W en SPCO LEV | - GGD Logopedie |
| - Leerplichtambtenaar gemeente Alphen aan de Rijn | - Fysiotherapie Groene Hart |
| | - Anne's Groeilaantje |

De Rehobothschool werkt actief samen met ouders en ketenpartners.

Contacten met ouders zijn er op verschillende levels, formeel en informeel, persoonlijk en digitaal. In de komende jaren wordt de gouden driehoek versterkt door ouder en kindgesprekken.

Ouders worden uitgenodigd voor gastlessen en voor het geven van workshops. Ook begeleiden zij bij activiteiten buiten het pand.

Met twee organisaties voor BSO zijn samenwerkingen voor de opvang voor en na schooltijd: het Tuinhuis en Gro-up. Met deze organisaties is er een dagelijks contact bij de overdracht van de leerlingen en medewerkers krijgen ook de nieuwsbrief zodat zij kunnen inspelen op wat er gebeurt.

Met de collega-scholen van SPCO LEV vindt op meerdere manieren collegiaal overleg plaats, via het directie-overleg, de specialistengroepen, het ict-netwerk, de LEV-leercafés en Sharepoint. Met de scholen uit Boskoop wordt overleg gevoerd in een directie-beraad en leerlingen van groep 8 volgen gastlessen bij het Wellant College. Met de scholen voor V.O. is redelijk intensief contact en de overdracht van onze leerlingen naar scholen voor het V.O. is altijd persoonlijk.

Vanuit meerdere pabo's worden studenten begeleid en ook vanuit het mbo zijn er stagiaires. Vanzelfsprekend worden de contacten met deze toeleveranciers goed onderhouden, zowel door de ico als door de mentoren en de directie.

Via de commissie kerk & school zijn er contacten met diverse kerken en er zijn jaarlijks groepsbezoeken aan een kerk. Ook worden er gastlessen gegeven door een predikant.

Voor sportactiviteiten wordt graag gebruik gemaakt van het aanbod van de verschillende sportverenigingen. Er worden clinics gegeven door de tennis- en de hockeyvereniging en de leerlingen van de school doen mee met scholierentoernooien bij verschillende sporten.

Ook voor cultuur gaan we naar buiten: jaarlijks wordt er een voorstelling van toneelvereniging de Goudsbloem bezocht in de Goudse Schouwburg. Er vindt ook regelmatig museumbezoek plaats (bijv. Het boomkwekerijmuseum, het Rijksmuseum).

Er worden projecten uitgevoerd met/door Harmonievereniging Excelsior, om kinderen ook met de grotere instrumenten in aanraking te brengen.

Met een Natuurwijzer worden lessen in het Bentwoud gegeven. Ook met Greenpoort wordt samengewerkt in het kader van bedrijfsbezoeken.

Via het educatie-aanbod van Avifauna volgen alle groepen gastlessen, lessen op locatie of ontvangen een leskist.

Met IVN wordt in deze schoolplanperiode gekeken of er een Tiny Forest kan worden aangelegd, waar vakoverstijgende lessen gegeven kunnen worden. Daarnaast wordt met de gemeente overlegd over de aanleg van een natuurspelterrein en/of de aanleg van schooltuinen vlak achter de school.

9.4 Meerjarenbegroting op hoofdlijnen

400 - Rehoboth (07XP) Meerjarenbegroting 2023-2027						
	Begroting 2023 2023-01 - 2023-12	Begroting 2024 2024-01 - 2024-12	Begroting 2025 2025-01 - 2025-12	Begroting 2026 2026-01 - 2026-12	Begroting 2027 2027-01 - 2027-12	
3 Baten						
Totaal: 3.1 Rijksbijdragen	€ 1.419.010	€ 1.521.952	€ 1.522.896	€ 1.527.339	€ 1.527.339	
Totaal: 3.2 Overheidsbijdragen / subsidies overige overheden	€ 244	€ 290	€ 290	€ 290	€ 290	
Totaal: 3.5 Overige baten	€ 20.540	€ 14.340	€ 14.340	€ 14.340	€ 14.340	
Totaal: 3 Baten	€ 1.439.794	€ 1.536.582	€ 1.537.526	€ 1.541.969	€ 1.541.969	
4 Lasten						
Totaal: 4.1 Personeelslasten	€ 1.243.672	€ 1.317.935	€ 1.324.308	€ 1.328.944	€ 1.325.656	
Totaal: 4.2 Afschrijvingen	€ 33.618	€ 35.362	€ 34.569	€ 34.046	€ 34.046	
Totaal: 4.3 Huisvestingslasten	€ 91.550	€ 91.550	€ 91.550	€ 91.550	€ 91.550	
Totaal: 4.4 Overige lasten	€ 87.480	€ 87.100	€ 87.100	€ 87.100	€ 87.100	
Totaal: 4 Lasten	€ 1.456.320	€ 1.531.946	€ 1.537.527	€ 1.541.640	€ 1.538.352	
6 Financiële baten en lasten						
Totaal: 6.2 Financiële lasten	€ -500	€ -500	€ -500	€ -500	€ -500	
Totaal: 6 Financiële baten en lasten	€ -500	€ -500	€ -500	€ -500	€ -500	
Resultaat	€ -16.026	€ 5.136	€ 499	€ 829	€ 4.117	

9.5 Verbeterpunten bedrijfsvoering

Deze schoolplanperiode wordt middelen en doelen op elkaar afgestemd.

10. Bijlage overzicht leerstofaanbod

Overzicht methodes/OLP

vakgebied	methode	groepen
aanvankelijk lezen	VLL,4e versie	3
voortgezet lezen		
- technisch	Station Zuid	4-8
- begr. lezen	Nieuwsbegrip zilver	3-8
rekenen	WIG, 4e versie	3-4
	ia Snappet	5-8
taal/spelling	Taal Actief	4-8
schrijven	Handschrift	
geschiedenis	Meander 2e versie	5-8
aardrijkskunde	Brandaan 2e versie	5-8
biologie	Naud 2e versie	5-8
techniek	leskoffers	1-8
verkeer		
Engels	Big English	5-6
	Holmwoods	7-8
muziek	123 Zing	1-8
tekenen	beeldvaardig online	1-8
handvaardigheid	versie	